



**RED
ESTRADO**



FILO:UBA
Facultad de Filosofía y Letras

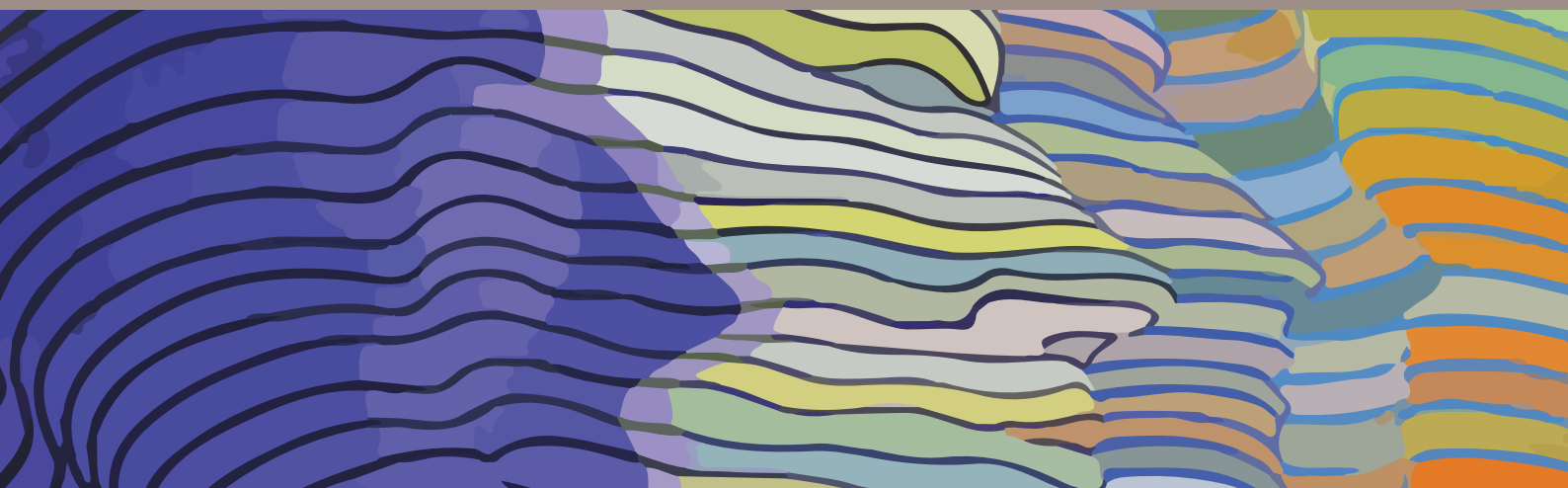
Red Latinoamericana de Estudios sobre Trabajo Docente - Argentina
Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires

IV SEMINARIO NACIONAL DE LA RED ESTRADO ARGENTINA

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

La regulación del trabajo y la formación docente en el siglo XXI

29 y 30 de noviembre, y 1 de diciembre de 2017



PRESENTACIÓN

La regulación del trabajo y de la formación docente constituye uno de los ejes centrales de debate en el campo educativo, en la actual coyuntura argentina y latinoamericana. En este contexto, la Red ESTRADO se propone abrir un espacio para el análisis y el intercambio sobre los diversos procesos y dimensiones vinculados con el trabajo y la formación docente a partir de las transformaciones que se iniciaron con el cambio de siglo y que abrieron un período caracterizado por la heterogeneidad de proyectos políticos y sociales en disputa en la región.

El presente seminario se orienta a pensar estos temas en una coyuntura particular, a partir de los recientes cambios en el gobierno nacional y en diversos gobiernos provinciales, que se tradujeron en una reorientación de las iniciativas de política educativa y en un clima de fuerte deslegitimación de las y los docentes y de sus organizaciones. En este nuevo escenario, resulta de extrema importancia contar con un ámbito en el que, desde una perspectiva crítica y diversa, podamos reflexionar y analizar colectivamente los problemas vinculados con la formación y el trabajo docente.

El IV Seminario Nacional de la Red ESTRADO Argentina continúa los debates e intercambios de los encuentros nacionales desarrollados en Resistencia (2011), Paraná (2013) y La Plata (2015) y de los seminarios internacionales de la Red (<http://redeestrado.org>). Este Seminario es organizado por el nodo Argentina de la Red ESTRADO, la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires, la Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina (CTERA) y el Grupo de Trabajo CLACSO “Políticas Educativas y Derecho a la Educación”.

Buenos Aires, 29 de noviembre de 2017

COMITÉ ORGANIZADOR

Myriam Feldfeber
Fernanda Saforcada
Alejandra Birgin
Miguel Duhalde

COMISIÓN DE APOYO

Aldana Rodriguez Golisano
Luciano De Marco
Sofía Espósito
Mariela Canessa
Carolina Ambao
Noelia Bruzzon
Myriam Picó
Vanessa Romualdo
Alan Baichman
Maida Diyarian
Lucrecia Rodrigo
Ariel Tokman

COMITÉ CIENTÍFICO

Adela Coria
Alejandra Birgin
Alejandro Vassiliades
Alicia Villa
Amalia Homar
Anahí Guelman
Andrea Alliaud
Beatriz Aisenberg
Claudia Finkelstein
Daniel Feldman
Daniel Suarez
Delfina Veiravé
Deolidia Martinez
Fernanda Saforcada
Flora Hillert
Gabriel Dorio
Graciela Morgade
Jesica Baez
Mae Martinez
Marcela Dubini
Marcela Mollis

Martín Legarralde
Matías Farías
Miguel Duhalde
Mónica Pini
Myriam Feldfeber
Myriam Southwell
Nora Gluz
Norma Filidoro
Pablo Imen
Pablo Pineau
Patricia Redondo
Paula Fainsod
Rosario Badano
Roxana Perazza
Silvia Barco
Silvia Llomovatte
Sofia Thisted
Susana Celman
Verónica Piovani
Victoria Orce
Viviana Seoane

MIÉRCOLES 29 DE NOVIEMBRE

10:30 a 11 – Aula 324

MESA DE APERTURA

Autoridades de las instituciones organizadores

11:30 a 13:30 – Aula 324

PANEL INAUGURAL

América Latina y el derecho a la educación: perspectivas y desafíos

Flavia Terigi (UBA – UNGS)

Sonia Aleso (CTERA)

Gustavo Varela (UBA – FLACSO)

Coordina Alejandra Birgin (UBA – UNIPE – Red ESTRADO)

17 a 19 – PANELES SIMULTÁNEOS

Panel 1 – Aula 344

Políticas de formación docente: debates y perspectivas

Adela Coria (UNC)

Graciela Krichesky (UNGS)

Margarita Botaya (ISFD N° 56 y 88 PBA)

Claudia Calio (ENS N° 4 CABA)

Alejandra Birgin (UBA – UNIPE – Red ESTRADO)

Coordinación: Estela Soriano (UBA)

Panel 2 – Aula 345

Nuevas y viejas regulaciones del trabajo docente

Silvia Almazán (CTERA)

Roxana Perazza (ENS N° 7 CABA)

Alicia Villa (UNLP)

Fernanda Saforcada (UBA – Red ESTRADO)

Coordinación: Victoria Orce (UBA – IES “Juan Ramón Fernández”)

Panel 3 – Aula 346

Igualdad, inclusión y democratización de la educación: debates desde y en el trabajo docente

Nora Gluz (UBA – UNGS)

Pablo Martinis (UdelaR, Uruguay)

Alejandro Vassiliades (UBA – UNLP)

Patricia Redondo (UNLP)

Coordinación: Rosana Merlos (SUTEBA/CTERA)

Panel 4 – Aula 347

Desafíos del trabajo docente en la educación superior

Deolidia Martinez (Red ESTRADO)

Yamile Socolovsky (CONADU)

Rosario Badano (UNER – UADER)

Silvia Llomovatte (UBA)

Coordinación: Patricia Delgado (UNNE)

19 a 20 – Aula 324

PRESENTACIONES DE LIBROS Y REVISTAS

JUEVES 30 DE NOVIEMBRE

9 a 11 – FOROS DE DEBATE

Foro 1 – Aula 345

Condiciones del trabajo docente para la transformación de la enseñanza

Delia Lerner (UBA)
Beatriz Aisenberg (UBA)
Patricia Sadovsky (UNIPE)

Foro 2 – Aula 346

Investigación en y para la formación docente

Inés Cappellacci (UBA – UNIPE)
Ana Pereyra (UNIPE)
Natalia Lucinda Fernandez (ISFDyT N° 35 PBA)

Foro 3 – Aula 347

La formación docente en los IFD y en las universidades

María Rosa Misuraca (UNLu)
Raúl Menghini (UNS)
Vannina Trentin (AIFOD/FFyL UBA)
Débora Sales de Souza (AGCE – ISFD 12 Neuquén)

11:30 a 13:30 – PANELES SIMUTÁNEOS

Panel 5 – Aula 345

Las y los docentes frente a la transformación de la escuela secundaria: entre el cambio y la permanencia

Daniel Feldman (UBA)
Myriam Southwell (UNLP – FLACSO)
Patricia Maddonni (UBA – ENS N° 1 y 7 CABA)
Claudia Bracchi (UNLP)
Coordinación: Débora Schneider (UNQ)

Panel 6 – Aula 346

Género y sexualidades en la formación docente

Paula Fainsod (UBA)
Viviana Seoane (UNLP)
Eleonor Faur (UNSAM)
Valeria Sardi (UNLP)
Coordinación: Jessica Baez (UBA)

Panel 7 – Aula 347

Trayectorias, biografías y narrativas docentes

Andrea Alliaud (UBA)
Gabriela Saslavsky (ISFD N° 54 PBA)
Paula Dávila (UBA)
Luis Porta (UNMP)
Coordinación: Luciano De Marco (UBA)

17 a 19 – PANELES SIMUTÁNEOS

Panel 8 – Aula 345

Las y los docentes frente a la evaluación como estrategia de política pública

Susana Celman (UNER)
Marina Paulozzo (UNLZ)
Eduardo Gonzalez (Colegio de Profesores, Chile)
Emilio Tenti (UNIPE)
Coordinación: Lucrecia Rodrigo (UNGS – UNPA – UBA)

Panel 9 – Aula 346

Memoria y política educativa: desafíos del presente

Susana Reyes (Centro Isauro Arancibia)
Pablo Pineau (UBA)
Sandra Raggio (Comisión Provincial de la Memoria)
Juan Pablo Abratte (UNC)
Coordinación: Natalia Stoppani (CCC)

Panel 10 – Aula 347

Resistencias y alternativas transformadoras en contextos adversos

María Bielli (ISFD Dorita Acosta / El Hormiguero)
Anahi Guelman (UBA)
Pablo Imen (UBA – Idelcoop)
Virginia Manzano (UBA)
German Cantero (UNLu – UNER)
Coordinación: Claudia Loyola (UBA – ENS N° 10 CABA)

VIERNES 1 DE DICIEMBRE

11:30 a 13:30 – PANELES SIMUTÁNEOS

Panel 11 – Aula 344

Comunicación y nuevas tecnologías de la información: miradas desde el trabajo docente

Cora Gamarnik (UBA)
Mónica Pini (UNSAM)
Alejandro Spiegel (UBA)
Mariana Maggio (UBA)
Coordinación: Mariana Ojeda (UNNE)

Panel 12 – Aula 345

Los sindicatos docentes y las luchas por el derecho a la educación

Miguel Duhalde (CTERA)
Pablo Macías (CONADU)
Daniel Di Bártolo (SADOP)
José Olivera (FENAPES, Uruguay)
Gilmar Soares (CNTE, Brasil)
Coordinación: Angélica Graciano (UTE)

Panel 13 – Aula 346

Transformaciones culturales y nuevas subjetividades: los desafíos para la formación

María Pía Lopez (UNGS)
Sofía Thisted (UBA – UNLP)
María Elena Martínez (UNLP)
Gabriel Brener (UBA – UnaHur – ISP “Joaquín V. Gonzalez”)
Coordinación: Amalia Homar (UADER)

Panel 14 – Aula 347

¿Qué aportan las neurociencias al trabajo de enseñar?

Antonio Castorina (UBA)
Aldo Ferreres (UBA)
Nora Merlín (UBA)
Mario Carretero (FLACSO)
Coordinación: Mariela Helman (UBA)

14:30 a 16:30 – FOROS DE DEBATE

Foro 4 – Aula 345

El tratamiento de la educación en los medios

Ivan Schuliaquer (UNGS – CONICET)
Roxana Russo (Radio La Red/Eter)
Leandro Bottinelli (UNIPE)

Foro 5 – Aula 346

Las y los docentes en las políticas actuales: la Secundaria 2030 y el Plan Maestro

Flora Hillert (UBA)
Manuel Becerra (ENS N° 9 CABA)
Guillermo Parodi (UTE/CTERA)

14:30 a 16:30 – Hall central del 3° piso

PRESENTACIÓN DE POSTERS

17 a 19 – Aula 324

PANEL DE CLAUSURA

Políticas educativas en el siglo XXI: disputar el presente y pensar el futuro

Myriam Feldfeber (UBA – Red ESTRADO)
Hugo Yasky (CTA – IEAL)
Pablo Gentili (CLACSO)
Coordina Fernanda Saforcada (UBA – Red ESTRADO)

PROGRAMA SINTÉTICO

HS	MIÉRCOLES 29 NOV	JUEVES 30 NOV	VIERNES 1 DIC
9 a 11	ACREDITACIONES MESA DE APERTURA	FORO 1 Condiciones del trabajo docente para la transformación de la enseñanza Delia Lerner (UBA) Beatriz Aisenberg (UBA) Patricia Sadosky (UNIPE)	MESAS DE TRABAJO Eje 1: Procesos y condiciones del trabajo docente Eje 2: Políticas educativas y trabajo docente Eje 3: Formación permanente: políticas y procesos Eje 4: Evaluación, currículum y trabajo docente Eje 5: Pedagogía y trabajo docente Eje 8: Transformaciones culturales, formación y trabajo docente Eje 10: Perspectivas históricas y biográficas sobre la formación y el trabajo docente Eje 12: Trabajo docente en la Educación Superior
		FORO 2 Investigación en y para la formación docente Inés Cappellacci (UBA – UNIPE) Ana Pereyra (UNIPE) Natalia Lucinda Fernandez (ISFDyT N° 35 PBA)	
		FORO 3 La formación docente en los IFD y en las universidades María Rosa Misuraca (UNLu) Raúl Menghini (UNS) Vannina Trentin (AIFOD/FFyL, UBA) Débora Sales de Souza (AGCE – ISFD 12 Neuquén)	
Corte			
11:30 a 13:30	PANEL INAUGURAL América Latina y el derecho a la educación: perspectivas y desafíos Flavia Terigi (UBA – UNGS) Sonia Aleso (CTERA) Gustavo Varela (UBA – FLACSO) Coordina: Alejandra Birgin (UBA – UNIPE – Red ESTRADO)	PANEL 5 Las y los docentes frente a la transformación de la escuela secundaria: entre el cambio y la permanencia Daniel Feldman (UBA) Myriam Southwell (UNLP – FLACSO) Patricia Maddonni (UBA – ENS N° 1 y 7 CABA) Claudia Bracchi (UNLP) Coordina: Débora Schneider (UNQ)	PANEL 11 Comunicación y nuevas tecnologías de la información: miradas desde el trabajo docente Cora Gamarnik (UBA) Mónica Pini (UNSAM) Alejandro Spiegel (UBA) Mariana Maggio (UBA) Coordina: Mariana Ojeda (UNNE)
		PANEL 6 Género y sexualidades en la formación docente Paula Fainsod (UBA) Viviana Seoane (UNLP) Eleonor Faur (UNSAM) Valeria Sardi (UNLP) Coordina: Jessica Baez (UBA)	PANEL 12 Los sindicatos docentes y las luchas por el derecho a la educación Miguel Duhalde (CTERA) Pablo Macías (CONADU) Daniel Di Bártolo (SADOP) José Olivera (FENAPES, Uruguay) Gilmar Soares (CNTE, Brasil) Coordina: Angélica Graciano (UTE)
		PANEL 7 Trayectorias, biografías y narrativas docentes Andrea Alliaud (UBA) Gabriela Saslavsky (ISFD N° 54 PBA) Paula Dávila (UBA) Luis Porta (UNMP) Coordina: Luciano De Marco (UBA)	PANEL 13 Transformaciones culturales y subjetividades diversas en un contexto conservador María Pía Lopez (UNGS) Sofía Thisted (UBA – UNLP) María Elena Martínez (UNLP) Gabriel Brener (UBA – UnaHur – ISP “Joaquín V. Gonzalez”) Coordina: Amalia Homar (UADER)
			PANEL 14 ¿Qué aportan las neurociencias al trabajo de enseñar? Antonio Castorina (UBA) Aldo Ferreres (UBA) Nora Merlín (UBA) Mario Carretero (FLACSO) Coordina: Mariela Helman (UBA)
Almuerzo			

14:30 a 16:30	<p>MESAS DE TRABAJO</p> <p>Eje 2: Políticas educativas y trabajo docente Eje 3: Formación permanente: políticas y procesos Eje 4: Evaluación, currículum y trabajo docente Eje 5: Pedagogía y trabajo docente Eje 8: Transformaciones culturales, formación y trabajo docente Eje 9: Trabajo docente, políticas de inclusión y derecho a la educación Eje 11: Cultura digital, formación y trabajo docente Eje 12: Trabajo docente en la Educación Superior</p>	<p>MESAS DE TRABAJO</p> <p>Eje 1: Procesos y condiciones del trabajo docente Eje 2: Políticas educativas y trabajo docente Eje 3: Formación permanente: políticas y procesos Eje 7: Perspectiva de género, derechos humanos y trabajo docente Eje 8: Transformaciones culturales, formación y trabajo docente Eje 9: Trabajo docente, políticas de inclusión y derecho a la educación Eje 10: Perspectivas históricas y biográficas sobre la formación y el trabajo docente Eje 12: Trabajo docente en la Educación Superior</p>	<p>FORO 4 El tratamiento de la educación en los medios Ivan Schuliaquer (UNGS – CONICET) Roxana Russo (Radio La Red/Eter) Leandro Bottinelli (UNIPE)</p>
			<p>FORO 5 Las y los docentes en las políticas actuales: la Secundaria 2030 y el Plan Maestro Flora Hillert (UBA) Manuel Becerra (ENS N 9 CABA) Guillermo Parodi (UTE/CTERA)</p>
			<p>PRESENTACIÓN DE POSTERS</p>
Corte			
17 a 19	<p>PANEL 1 Políticas de formación docente: debates y perspectivas Adela Coria (UNC) Graciela Krichesky (UNGS) Margarita Botaya (ISFD N° 56 y 88 PBA) Claudia Calio (ENS N° 4 CABA) Alejandra Birgin (UBA – UNIPE – Red ESTRADO) Coordina: Estela Soriano (UBA)</p>	<p>PANEL 8 Las y los docentes frente a la evaluación como estrategia de política pública Susana Celman (UNER) Marina Paulozzo (UNLZ) Eduardo Gonzalez (Colegio de Profesores, Chile) Emilio Tenti (UNIPE) Coordina: Lucrecia Rodrigo (UBA – UNGS – UNPA)</p>	<p>PANEL DE CIERRE Políticas educativas en el siglo XXI: disputar el presente y pensar el futuro Myriam Feldfeber (UBA – Red ESTRADO) Hugo Yasky (CEA – IEAL) Pablo Gentili (CLACSO) Coordina Fernanda Saforcada (UBA – Red ESTRADO)</p>
	<p>PANEL 2 Nuevas y viejas regulaciones del trabajo docente Silvia Almazán (SUTEBA) Roxana Perazza Alicia Villa (UNLP) Fernanda Saforcada (UBA – Red ESTRADO) Coordina: Victoria Orce (UBA – IES “Juan Ramón Fernández”)</p>	<p>PANEL 9 Memoria y política educativa: desafíos del presente Susana Reyes (Centro Isaura Arancibia) Sandra Ragio (Comisión Provincial por la memoria) Pablo Pineau (UBA) Juan Pablo Abratte (UNC) Coordina: Natalia Stoppani (CCC)</p>	
	<p>PANEL 3 Igualdad, inclusión y democratización de la educación: debates desde y en el trabajo docente Nora Gluz (UBA – UNGS) Patricia Redondo (UNLP) Pablo Martinis (UdelaR, Uruguay) Alejandro Vassiliades (UBA – UNLP) Coordina: Rosa Merlos (SUTEBA)</p>	<p>PANEL 10 Resistencias y alternativas transformadoras en contextos adversos María Bielli (ISFD Dorita Acosta /El Hormiguero) Anahi Guelman (UBA) Pablo Imen (UBA – Idelcoop) Virginia Manzano (UBA) German Cantero (UNLU – UNER) Coordinación: Claudia Loyola (UBA – ENS N° 10 CABA)</p>	
	<p>PANEL 4 Desafíos del trabajo docente en la educación superior Deolidia Martinez (Red ESTRADO) Yamile Socolovsky (CONADU) Rosario Badano (UNER – UADER) Silvia Llomovatte (UBA) Coordina: Patricia Delgado (UNNE)</p>		
19 a 20	<p>PRESENTACIONES DE LIBROS Y REVISTAS</p>	<p>ASAMBLEA</p>	

MESAS DE TRABAJO

MIÉRCOLES 29 DE NOVIEMBRE

EJE 2 - MESA 01 Miércoles 14:30 a 16:30 hs. Aula 323 Coordinador/a: Susana Schoo	
Avances y sentidos del trabajo docente en los ISFD de Tucumán.	Elizabeth Analía Jaimes (FFyL-UNT) Isabel Cristina Amate Pérez (Liceo "Víctor Mercante"; UNLP) Ana Cecilia Palacios (FaHCE-UNLP)
Cuerpos, estética y poder en la trayectoria de la práctica docente.	Melisa Anahí Urdapilleta (IPES "Paulo Freire")
A oficina "Políticas de Formação de Professores: modelando para o desenvolvimentismo": relato do trabalho junto a professores e estudantes.	Ligia Karam Corrêa Magalhães (UFRJ) Leny Cristina Azevedo (UFRJ) Claudia Lino Piccinini (UFRJ)
Sobre las trayectorias laborales de los profesores de filosofía egresados de la Universidad Nacional del Sur: retomar sus palabras para repensar la propuesta formativa.	María Belén Bedetti (UNS; ISFD 3; ISFD N° 86) María Laura Medina (UNS – DGCyE) Maribel Rodríguez (UNS – DGCyE)
Trayectorias de formación y de trabajo de docentes de escuela secundaria que fueron estudiantes becarios del Programa Nacional Elegir la Docencia.	Laura Eugenia Sartirana (UBA- FLACSO)

EJE 3 - MESA 02 Miércoles 14:30 a 16:30 hs. Aula 344 Coordinador/a: Carolina Ambao	
Formación y cosificación del otro. Relectura de una situación de formación continua con mirada en el formador	María Soledad Manrique (CONICET – FFyL-UBA)
Educación sexual en la formación permanente: mapeo de acciones, actores y temáticas	Jesica Baez (IICE-FFyL-UBA; CONICET) Catalina Gonzalez del Cerro Andrés Malizia (IICE-FFyL-UBA)
A participação docente na gestão escolar do ifes/br na perspectiva da educação ambiental crítica	Helaine Barroso dos Reis (IFES) Cintia Hencker Hencker (IFES)
Tecnologia da Informação e Comunicação. Educação Básica. Acervo digital.	Marinalva Batista Nalva - UCSAL - UCSal
Políticas con perspectiva de género y la formación de lxs docentes	Paula Yamila Fainsod (IICE-FFyL-UBA) María Susana Zattara (IICE-FFyL-UBA)

EJE 4 - MESA 03 Miércoles 14:30 a 16:30 hs. Aula 345 Coordinador/a: Alicia Merodo	
Un análisis crítico sobre el operativo Aprender 2016	María Luz Albergucci (IIP "Marina Vilte"- CTERA) Liliana Pascual (IIP "Marina Vilte"- CTERA)
Las instancias de evaluación como posibilitadoras de análisis y reflexión en educación: análisis de una experiencia	Marina Lopez Leavy (FFyL-UBA) Luciano Casamajor (FFyL-UBA)
El plan institucional de evaluación en la escuela secundaria: límites y posibilidades	Sonia Marcela Szilak - UNLU
Procesos institucionales de Autoevaluación: la evaluación como fortalecimiento de las Licenciaturas en Educación de la modalidad presencial y a distancia de la Universidad de Quilmes	Mariela Carassai (UNQ) Cecilia Elizondo (UNQ)
La evaluación colegiada: participación docente como estrategia para la inclusión educativa	Débora Schneider (UNQ)

EJE 5 - MESA 04 Miércoles 14:30 a 16:30 hs. Aula 346 Coordinador/a: Adriana Fontana	
Habitar la escuela secundaria en clave pedagógica	Ileana Ramirez (IIE-HUM-UNNE) Claudio Nuñez (IIE-HUM-UNNE) Maia Acuña (IIE-HUM-UNNE)
Un análisis de la Experiencia Directiva de Gestión Institucional de Nivel Secundario. Actores principales: Verónica y Horacio	Blanca Silvia Lena Von Kluges (FAHCE – UNLP)
A formação de pedagogos para atuar em espaços não escolares: alguns indícios	Nilzilene Imaculada Lucindo (UFMG)
“¿Entendieron? Sí, sí...” pero no. Prácticas pedagógicas “innovadoras” en una escuela secundaria técnica “inclusiva”: entre el compromiso, la crítica a lo “tradicional” y la persistencia de los malos entendidos socio-cognitivos	Analia Meo (IIGG/UBA-CONICET) Lara Ailén Encinas

EJE 8 - MESA 05 Miércoles 14:30 a 16:30 hs. Aula 347 Coordinador/a: Anahí Sverdlhoff	
De la comprensión lectora al enfoque de literacidad en la formación docente	Analia Mirta Palacios (FAHCE – UNLP) María Alejandra Pedragosa (FAHCE – UNLP) María Julia Lozada (FAHCE – UNLP)
Transformaciones culturales: subjetividad docente y trabajo docente	Flora María Hillert (IICE-FFyL-UBA)
La construcción de una perspectiva didáctica para la formación de docentes. El acompañamiento a las trayectorias en los procesos de formación.	Vannina Trentin (FFyL-UBA) Amalia Güell (FFyL-UBA) Isabel Puente (FFyL-UBA)
El conocimiento didáctico puesto en práctica. Tensiones y demandas en la Formación inicial y continua de profesores de Historia.	Braian Marchetti (UNMdP) Sonia Alejandra Bazán (UNMdP)
Saberes, recorridos culturales y territorios: analizadores teóricos para una indagación sobre los saberes de estudiantes de profesorado.	Magalí Kiler (IICE-FFyL-UBA)

EJE 9 - MESA 06 Miércoles 14:30 a 16:30 hs. Aula 352 Coordinador/a: Inés Rodríguez Moyano	
Condiciones de trabajo para la promoción de derechos en las escuelas	Mariela Giselle Canessa (IIMV - CTERA) María Dolores Abal Medina (IIMV - CTERA) Lila Ferro (IIMV - CTERA)
Enseñar y aprender matemática en aulas inclusivas	Claudia Andrea Broitman (UNLP) Pilar Cobefías (UNLP) Monica Escobar (UNLP) Verónica Grimaldi (UNLP)
El corredor pedagógico: una experiencia de construcción colectiva	Corredor Pedagógico (Escuela Isauro Arancibia – E.R. N° 2 DE 4 - Educación en Centros de Régimen Cerrado - PAEByT)
La inclusión educativa en tiempos de exclusión social	Néstor Rubén Rebecchi (IIMV – CTERA)
Las condiciones de trabajo en las políticas de inclusión educativa. El caso de los/as trabajadores/as de la Dirección General de Estrategias para la Educabilidad	Gabriela Elizabeth Lizzio (UNSAM)

EJE 9 - MESA 07 Miércoles 14:30 a 16:30 hs. Aula 353 Coordinador/a: Paula Grad	
La enseñanza de la investigación educativa en la formación docente. Dispositivo didáctico-pedagógico y políticas de inclusión	Liliana Beatriz Barsanti (FHAyCS – UNER)
A dimensão da prática na formação inicial de professores: o reconhecimento do outro como legítimo	Dinora Tereza Zucchetti (Universidade Feevale)
Espacios de Definición Institucional en Profesorados de Nivel Inicial y Primaria. El Caso del Normal 7 CABA	Alejandra Beatriz Martinetto (ENS N° 7 – UNLU)
Concepciones en torno al trabajo y la formación docente en la escuela técnica (2005-2016)	Soledad Victoria Yapura (UBA - UNGS) Marcelo Daniel Bulacia (UNGS)
La educación como derecho y las prácticas de enseñanza como garantía. Reflexiones desde un proyecto de investigación	Carla Alicia Lanza (FFyL - UBA) Silvia Dubrovsky (FFyL – UBA)

EJE 9 - MESA 08 Miércoles 14:30 a 16:30 hs. Aula 355 Coordinador/a: Vanesa Romualdo	
Trabajo docente y políticas de reconocimiento en cuestión	Sofía Irene Thisted (FFyL – UBA - FHCE)
El trabajo docente y el acompañamiento a las trayectorias de los estudiantes como una cuestión institucional	Sandra Nicasstro (FFyL - UBA) Marcela Andreozzi (FFyL - UBA) María Aleu (FFyL - UBA)
La educación rural: reflexiones en torno al trabajo docente, la escuela y las políticas educativas	Cintia Romina Sanchez (FCH - UNSL) Marcelo Romero (FCH - UNSL)
Alternativas de intervención en situaciones de fracaso escolar en la escuela secundaria	Estela Soriano (FFyL - UBA) Francisca Fischbach (FFyL - UBA)
La contención emocional y el afecto en el trabajo docente	Julieta Soledad Bringas (FFyL – UBA)

EJE 11 – MESA 09 Miércoles 14:30 a 16:30 hs. Aula 356 Coordinador/a: Aldana Rodriguez Golisano	
Estudo de caso sobre formação permanente na educação básica: uso repositórios digitais públicos	Marinalva Batista Nalva (UCSAL)
Videos tutoriales y tecnologías móviles: viejos desafíos y nuevas oportunidades para la formación y el trabajo docente	Alejandro Spiegel (FFyL -UBA) Ruben Modesto Carruego (FFyL -UBA)
Políticas de alfabetización digital y formación docente, disputa de sentidos	Mónica Eva Pini (UNSAM)
La relación con el saber que construyen los estudiantes de profesorado a través del uso de artefactos culturales tecnológicos: primeros resultados	Florencia Rodríguez (IICE - FFyL -UBA)
Con-jugando tradiciones académicas, trabajo docente y políticas de inclusión educativa: una experiencia innovadora con base en la edición y difusión de libros de cátedra electrónicos en el ámbito universitario	Liliana Graciela Paredes (FHCE/UNLP – EH/UNSAM) Marcela Ginestet (FHCE/UNLP – ISJVG)

EJE 12 – MESA 10 Miércoles 14:30 a 16:30 hs. Aula 358 Coordinador/a: Agustina Mutchinik	
Estudio sobre las prácticas y las condiciones institucionales para el desarrollo de la docencia. El estudio de tres carreras de grado de la UNTREF	Pablo Daniel Garcia (UNTREF) Norberto Fernández Lamarra (UNTREF) Cristina Tommasi (UNTREF) Elizabeth Martinchuk (UNTREF)
Configuraciones de la pareja pedagógica en el dispositivo tutorial – grupal – participativo. residencia, profesorado en ciencias de la educación, Facultad de Filosofía y Letras, UBA	Adriana Noemí Tomic (FFyL - UBA) Cecilia Román (FFyL - UBA)
Campo de la Práctica Docente. Complejidades y tensiones en la formación de maestros y trabajadores de la educación	Daniela Natalia Carnevalini (ISFD N° 17) Yamila Duarte (ISFD N° 17) Silvania González Refojo (ISFD N° 17)
Ações formativas para Professores do Ensino Superior: um panorama de programas no Brasil e na Argentina	Juliana Santos Conceição (UFMG) Maria José Batista Pinto Flores (UFMG) Célia Maria Fernandes Nunes (UFOP)
Evaluación del Proyecto de Espacios de Definición Institucional en Profesorados de Nivel Inicial y Primaria. El Caso del Normal 7 CABA: una construcción colectiva	Alejandra Beatriz Martinetto (ENS N° 7 – PEI/PNP/UNLu) Claudio Frescura (FLACSO - UBA) Carolina Luzuriaga (ENS N° 7) Marina Rubinstein (ENS N° 7 – IFTS N° 28 – IJB)

JUEVES 30 DE NOVIEMBRE

EJE 1 - MESA 11 Jueves 14:30 a 16:30hs. Aula 323 Coordinador/a: Gabriela Gelber	
Precariedades: marcas indeléveis no início da profissão?	Patricia Pereira Vicente (UNICAMP/BRASIL) Selma Borghi Venco (UNICAMP/ BRASIL)
Disputando desde el sindicato las condiciones de trabajado docente	Pablo Héctor Naveiras (UTELPa y UNLPam) Carina Paredo (UTELPa) Miriam Aimale (UTELPa) Graciela Macero (UTELPa) Marcelo Darío Muñoz (UTELPa)
Trabajos, carreras y docentes. Aportes teóricos para pensar las condiciones laborales en la educación secundaria	María Noel Fernández (IELES / FCH- UNLPam)
Las regulaciones sobre la carrera docente. Notas para su conceptualización	Carolina Ambao (UBA) Inés Cappellacci (UBA) Susana Schoo (UBA) Fernanda Saforcada (UBA)
Una aproximación a la definición de puesto de trabajo docente, desde la mirada de los/as trabajadores/as de la educación	Mariela Canessa (UTE-CTERA) Andrea Núñez (Instituto "Marina Vilte" - CTERA) Esteban Sottile (Instituto "Marina Vilte" - CTERA)

EJE 2 - MESA 12 Jueves 14:30 a 16:30hs. Aula 344 Coordinador/a: Soledad Yapura	
Estado, políticas y territorios en las reconfiguraciones de la política educativa en la formación docente	María Gimena Cánepa (CFAP – DGCyE) Graciela Barranco Gerardo Ariel Perez (Liceo "Victor Mercante";UNLP)
Formación y trabajo docente. Polémicas en torno a las lógicas y supuestos que las sostienen.	Amalia Lucía Homar (FHAyCS- UADER) Gloria María Galarraga (FHAyCS- UADER)
El presupuesto educativo durante el gobierno de Cambiemos.	Armando Gabriel Martínez (FaHCE-UNLP)
Análisis de los criterios de distribución de los fondos salariales docentes nacionales.	Alejandra Cardini (CIPPEC) Belén Sanchez (CIPPEC)
Piso Salarial Docente na Rede Estadual de Minas Gerais – Brasil: Rebaixamento da remuneração e desestruturação da carreira.	Luciana Cristina Nogueira Honório Rodrigues (UFMG) Savana Diniz Gomes Melo (UFMG)

EJE 2 - MESA 13 Jueves 14:30 a 16:30hs. Aula 345 Coordinador/a: Alan Baichman	
Movimiento Pedagógico Latinoamericano de Primera Infancia. CTERA	Viviana Alejandra Rancaño (CTERA)
Docentes capacitándonos por medio de la vivencia.	Cristina Natalia Martelli (SUTECO-CTERA)
Primeras experiencias laborales en Programas Socioeducativos .	Patricia Maddonni (ENS N° 1) Marcela Inés Terry (IES Juan B Justo) Fernanda Alfaro (ENS N° 1)
El trabajo docente entre la profesionalización y el voluntariado.	Silvia Andrea Vazquez (UNLU)
Los cambios curriculares: los ateneos en la formación de maestros.	Susana Graciela de Morais Melo (FaHCE-UNLP)

EJE 3 - MESA 14 Jueves 14:30 a 16:30hs. Aula 346 Coordinador/a: Hector Kasem	
Tendencias privatizadoras en la formación docente en Argentina.	Miguel Duhalde (CTERA) Myriam Feldfeber (UBA)
Profesionalización docente en la Universidad de Buenos Aires.	Paula Besada (UBA)
Una estrategia de formación pedagógica de docentes en ejercicio. El caso de la Especialización en Docencia Universitaria de la Universidad Nacional de La Plata.	Mónica Paso (FaHCE – UNLP)
Puc identidade: um programa de formação identitária na PUCPR.	Marcos Aurelio Pereira
Relatos de experiencias pedagógicas y formación docente desde la Extensión Universitaria.	Paula Valeria Dávila (IICE-FFyL-UBA) Agustina Argñani (IICE-FFyL-UBA)
Os saberes envolvidos na profissionalização de professores no programa pec-municípios.	Luciana Porfirio (UFG)

EJE 7- MESA 15 Jueves 14:30 a 16:30hs. Aula 347 Coordinador/a: Mónica Fernandez Pais	
"Ni una menos" y los límites de las políticas sexo-genéricas en una escuela secundaria universitaria técnica de la CABA	Lucía Elena Cavalo (IIGG/UBA-CONICET) Analía Inés Meo (IIGG/UBA-CONICET)
Discusiones de género, etnia y diversidad sexual en la formación docente a través del imaginario social y cine	Maristela Silveira Pujol (UFSM) Gabriella Eldereti Machado (UFSM) Valeska Maria Fortes de Oliveira (UFSM)
Educación Sexual Integral: una mirada con perspectiva de género de la formación docente inicial en Letras	Andres Malizia (IICE-FFyL-UBA) Jesica Baez (IICE-FFyL-UBA)
Feminismos poscoloniales: aporte para el debate sobre la cuestión de la mujer en universidades del Sur	Mónica Beatriz Fernández (DCS-UNQ)
La ESI (EDUCACION SEXUAL INTEGRAL) en el terreno de la práctica en la formación desde la perspectiva de género	Cecilia Román (FFyL-UBA)

EJES 8/9 - MESA 16 Jueves 14:30 a 16:30hs. Aula 352 Coordinador/a: Claudia Loyola	
Transitando la formación docente: un análisis de los perfiles socioeconómicos de los/as estudiantes ingresantes y avanzados de los profesorados de nivel medio.	Agustín Andrés Ingratta (UBA-UNIPE) Luciano De Marco (UBA- FLACSO) Martín Pedro Díaz (FaHCE-UNLP)
Representaciones sobre la formación y el trabajo docente en estudiantes ingresantes y avanzados de carreras de profesorados de nivel secundario.	Laura Eugenia Sartirana (UBA- FLACSO) Alejandra Birgin (UBA) Magali Kiler (IICE-FFyL-UBA)
Tradiciones y posiciones docentes en la formación de profesores para la escuela media obligatoria. Estudio de caso en profesorados públicos del sur del conurbano bonaerense.	Luciano De Marco (UBA – FLACO)
Puesto de trabajo docente y cultura escolar. Restricciones para la política educativa en una escuela secundaria del conurbano bonaerense	Mariela Arroyo (UNGS – UBA - FLACSO) Alicia Merodo (UNGS - UNLP)

EJE 9 - MESA 17 Jueves 14:30 a 16:30hs. Aula 353 Coordinador/a: Mariel Karolinski	
Ludoteca comunitaria. Un nuevo lugar para las infancias, políticas y educación	María Ana Manzione (UNICEN – FCH - NEES) María Silvina Centeno (UNICEN – FCH - NEES)
Dirigir una escuela secundaria en una Ciudad- Barrio de Córdoba: tensiones entre la escolarización y el desfinanciamiento de políticas de inclusión socioeducativas	María Cecilia Bocchio (CONICET – UNC - IDH) Silvia Grinberg (CONICET - UNSAM - UNPA)
El Plan Fines en la Ciudad y la Provincia de Buenos Aires: aportes al debate sobre el trabajo docente y los programas socioeducativos	Maia Gruszka (UMET) Ariadna Abritta (EpyG - UNSAM)
Experiencias y expectativas de los egresados del plan fines 2 en profesorados secundarios	Martín Pedro Díaz (FaHCE - UNLP)
Programas Socio-educativos y Escuela: relaciones sinérgicas necesarias para garantizar la educación como derecho desde la perspectiva de las trayectorias educativas y escolares	Cristina Rafaela Ricci (ISFD N° 18, N° 35, N° 41, N° 102)

EJE 9 - MESA 18 Jueves 14:30 a 16:30hs. Aula 355 Coordinador/a: Maida Diyarian	
Políticas educativas y los sentidos de la inclusión. El caso de la educación secundaria obligatoria y las nuevas universidades	Ingrid Sverdlick (UNAJ) Viviana Ceresani (UNAJ)
Condiciones de trabajo docente, expectativas y prácticas: los sentidos del derecho a la educación en escuelas secundarias técnicas	Nora Beatriz Gluz (UNGS - UBA) Lucrecia Rodrigo (UNGS - UBA) Ines Rodriguez Moyano (UNGS - UBA)
La inclusión y las tecnologías en el discurso instruccional de los formadores	Lea Vezub (UNMo - UBA) María Florencia Garabito (UNMo)
Escuela secundaria y políticas de inclusión. Efectos de los cambios en los regímenes académicos en el trabajo docente	Patricia Malena Delgado (UNNor) Marta Graciela Argañaras Janus (UNNor) Jorge Samuel Salas (UNNor)
Escuelas secundarias preuniversitarias: Re-pensar el sentido, contenido y organización del trabajo docente	Sonia Marcela Szilak (UNLu) Karina Alejandra Barrera (UNLu – ISFD N° 29 y 109) Fernanda Ghelfi (UNLu)

EJE 10 - MESA 19 Jueves 14:30 a 16:30hs. Aula 356 Coordinador/a: Hernán Longobucco	
Trayectorias académicas en el Campo de la Formación de las Prácticas Docentes. El caso de los estudiantes del Profesorado de Educación Primaria e Inicial de la ENS N° 4	Sofía Dono Rubio (ENS N.º 4 – DFD/DGES) Stella Dambrosio (ENS N.º 4 – DFD/DGES) Analia Gomez (ENS N.º 4 – DFD/DGES)
Regulación y disputas en torno a la titulación de los profesores de enseñanza media en Argentina. Un análisis a través de la configuración del cuerpo de inspectores para el nivel en las décadas de 1920-1930	María Asunción Iglesias (FHCE – UNLP)
La división sexual del trabajo docente: Mandatos que impulsan y legitiman la feminización de la docencia en escuelas primarias	Lucía Noel Bondoni (FHCE – UNLP)
La formación docente durante los primeros desempeños: la llegada de los profesores a las escuelas secundarias en el conurbano bonaerense entre 1960 y 2013	Elisa Claudia Jure (UNGS)
La formación docente en Argentina: Breve caracterización socio-histórica. Origen y perfiles de docentes y estudiantes de ISP	Clara Beatriz Bravin (FFyL – UBA)

EJE 12 – MESA 20 Jueves 14:30 a 16:30hs. Aula 358 Coordinador/a: María Eugenia Grandoli	
Pensamiento Crítico en la enseñanza del Nivel Superior	Eladio Omar Alegre Pérez (Nº1 - IN Nº3 - IFD)
Proletarização do Trabalho docente universitário no Brasil e as políticas de austeridade e ajuste fiscal	Savana Diniz Gomes Melo (UFMG)
Notas para problematizar el trabajo docente universitario. El caso de la Universidad Nacional del Sur	Verónica Soledad Walker (UNSur) Raúl Armando Menghini (UNSur) Sandra Mariel Alarcón
Trabalho docente na universidade brasileira face às imposições da nova gestão pública	Ruth Catarina Cerqueira Ribeiro de Souza (UFGB) Solange Martins de Oliveira Magalhães
Concepciones y estrategias de "inclusión educativa". Un estudio en la Facultad de Informática y la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de La Plata	Mónica Paso (FHCE - UNLP)

VIERNES 1 DE DICIEMBRE

EJE 1 - MESA 21 Viernes 9 a 11 hs. Aula 323 Coordinador/a: María Dolores Abal Medina	
El puesto de trabajo docente de escuela secundaria ¿qué tareas involucra y cómo se sienten los profesores frente a las nuevas demandas?	Patricia Malena Delgado (UNNE) Mariana Cecilia Ojeda (UNNE)
El tiempo de trabajo y las prácticas docentes: regulaciones y percepciones de los docentes de la escuela secundaria.	Carolina Ambao (UBA)
Perspectivas sobre el trabajo docente de estudiantes secundarios de Resistencia y Corrientes ¿Cómo definen a un/a buen/a profesor/a y qué características le atribuyen a las buenas prácticas de enseñanza y aprendizaje?	Cinthia Denise Amud (UNNE)
La figura del docente emprendedor, el paradigma evaluativo y la escolarización en la lógica instrumental del neoliberalismo.	María Elena Martínez (FaHCE / UNLP)
Inclusión, convivencia democrática y políticas de cuidado en la escuela secundaria.	Gustavo Javier Galli (SUTEBA – CTERA) Ana Josefina Arias (FSoc – UBA) Pablo Francisco Di Leo (FSoc – UBA)

EJE 2 - MESA 22 Viernes 9 a 11 hs. Aula 344 Coordinador/a: Mariela Canessa	
Aproximaciones a un estado del arte sobre el puesto de trabajo docente en la escuela secundaria.	Mariela Arroyo (UNGS; UBA; FLACSO- Sede Argentina) Julia Pérez Zorrilla (FLACSO - Sede Argentina)
Las prescripciones al trabajo docente y al campo educativo a partir de las presiones empresariales de la megaminería. Los impactos del acuerdo federal.	Maria Jose Laurente (Face –UNCo) Ema Paula Penas (Face –UNCo)
Regulaciones del trabajo de enseñar en las políticas educativas contemporáneas: disputas de sentido en torno de la construcción de posiciones docentes.	Alejandro Vassiliades (IdIHCS-UNLP-CONICET; IICE-FFyL-UBA)
Regulaciones laborales del trabajo docente en los ISFD. El caso del Taller integrador disciplinario.	Karina Alejandra Barrera (UNLu; ISFD N° 29 y 109) Martin Federico (UNLu; ISFD N° 29 y 109)
Las condiciones de trabajo docente que (im)posibilitan los programas educativos: El caso del Plan de Mejora Institucional en el Conurbano Bonaerense.	Vanesa Romualdo (IICE-UBA)

EJE 2 - MESA 23 Viernes 9 a 11 hs. Aula 345 Coordinador/a: Malena Charovsky	
El docente: trabajador intelectual, autonomía y condicionamientos.	Flora María Hillert (IICE-FFyL-UBA) Florencia Lobasso (IICE-FFyL-UBA)
El director-gerente: reconfiguraciones en la dirección escolar.	Carolina Yelichich (CONICET – UNC)
Reconfiguración neoliberal del sistema educativo argentino: gestión empresarial de la escuela y profesionalización docente.	Viviana Isabel Seoane (CINIG-FaHCE-UNLP)
Políticas Educativas, Organización del Trabajo Docente y Pedagogía.	Gonzalo Martin Gutierrez (ICIEC-UEPC; FFyH- UNC)
Políticas de formación docente en la provincia de salta. ¿de la profesionalización al desarrollo profesional?	Romina de las Mercedes Perez (CIUNSA)

EJE 3 - MESA 24 Viernes 9 a 11 hs. Aula 346 Coordinador/a: Fernanda Saforcada	
Pensar el trabajo docente en zonas rurales. Una experiencia de formación con docentes en ejercicio	María Rosa Brumat (UNC; UNdeC)
El derecho a la formación docente continua en disputa. La experiencia del SUTEBA en el PNFP	Damián Ferrari (SUTEBA)
La Formación Docente Continua en la CABA. ¿En qué eligen capacitarse los docentes de nivel primario?	Victoria Fernandez Caso (Escuela de Maestros-ME-GCBA) Lina Lara (Escuela de Maestros-ME-GCBA) Rocio Slatman (Escuela de Maestros-ME-GCBA)
Investigación educativa y formación permanente: proceso de trabajo colaborativo entre investigadores y maestros/as de plurigrados rurales	Dana Sokolowicz (IICE-FFyL-UBA) Jennifer Spindiak (IICE-FFyL-UBA) Valeria Buitron (IICE-FFyL-UBA)
Reflexiones acerca de las Jornadas Entre Maestros, en el marco de las acciones de Formación continua centrada en la escuela desarrolladas desde CABA	Adriana Laura Diaz (Escuela de Maestros-ME-GCBA) Lucía Feced (Escuela de Maestros-ME-GCBA)

EJE 4 - MESA 25 Viernes 9 a 11 hs. Aula 347 Coordinador/a: María Inés Maañón	
Prácticas de enseñanza usuales para enseñar a leer y a escribir en primero y segundo año de primaria. Entre las innovaciones propuestas y las transformaciones en la acción.	María Florencia Bajo Isusi (IdIHCS- FaHCE – UNLP)
Los docentes como trabajadores de la cultura: el desafío de resignificar el currículum con fines transformadores	Soledad Areal (FFyL-UBA) Daniela Stricker (FFyL-UBA)
El Régimen Académico de la Provincia de Buenos Aires: una lectura por parte de los docentes y las configuraciones de sus prácticas de evaluación	Flavia Terigi (UNGS;UBA) Barbara Briscioli (UBA; UNGS/CONICET) Carolina Scavino
Acerca de los saberes del Inspector de Enseñanza de Nivel Secundario de la Provincia de Buenos Aires	Blanca Silva Lena Von Kluges (FAHCE – UNLP)
Cambios curriculares, culturas institucionales y trabajo docente. El caso de los Talleres Integradores Interdisciplinarios en los institutos de formación docente de la provincia de Buenos Aires	Maria Esther Elías (IdIHCS-UNLP-CONICET; IICE-FFyL-UBA) CONICET) Maria Gabriela Hernando (IdIHCS-UNLP; IICE-FFyL-UBA) Analía Herrera Santángelo (ISFD N°58)

EJE 5 - MESA 26 Viernes 9 a 11 hs. Aula 352 Coordinador/a: Lucía Caride	
Niños sin falsos universales	Maria Silvina Centeno (UNICEN-FCH-NEES)
Avaliação do curso de pedagogia da universidade federal de ouro preto - brasil: a ótica dos egressos	Nilzilene Imaculada Lucindo (UFMG) Célia Maria Fernandes Nunes (UFOP) Regina Magna Bonifácio de Araújo (UFOP)
¿Quiénes son y dónde trabajan? Perfiles e inserciones de los profesionales de educación inicial	Alejandra Cardini (CIPPEC) Jennifer Luciana Guevara (CIPPEC /UNSAM)
La relación entre educación infantil y formación docente: un análisis de informes de prácticas supervisadas	Ana Maria Dos Santos (PUC-Rio/ UFAI)

EJE 8 - MESA 27 Viernes 9 a 11 hs. Aula 353 Coordinador/a: María Luz Albergucci	
Cinegrafando a educação: ações extensionistas a partir da sétima arte	Karoline Regina Pedroso da Silva (UFSM) Viviane Meili Maria (UFSM) Valeska Maria Fortes de Oliveira Maria (UFSM)
El trabajo docente frente a las industrias culturales y las prácticas de consumo: un estudio sobre estudiantes ingresantes en la Universidad Nacional Arturo Jauretche	Hernan Longobucco (UNAJ/UNLP) Leonardo Darío Rueda (UNAJ)
La mirada de los estudiantes acerca de la universidad como formadora de docentes	Raúl Armando Menghini (UNS) María Belén Bedetti María Laura Medina
La representación de la escuela y los docentes en los medios argentinos	Ivan Schuliaquer (Sorbonne Nouvelle-UBA)

EJE 10 – MESA 28 Viernes 9 a 11 hs. Aula 355 Coordinador/a: Ariadna Abrita	
Ideas pedagógicas en la conformación de los sindicatos docentes nacionales de Argentina y Uruguay	Martín Roberto Legarralde (FHCE – UNLP)
Privatización de la educación y fragmentación sindical docente	Guillermo Manuel Carcacha (SUTEBA) Ariel Carpio (UBA)
Nuevos desafíos en la construcción de la identidad del trabajador de la educación de la primera infancia	Mónica Fernández Pais (UNLP)
Los procesos de organización y concienciación gremial de los docentes en la Argentina a principios del siglo XX	Gustavo Alberto Raide (UNLaM – UTE/CTERA) Martín Acri (FFyL/UBA – UTE/CTERA)

EJE 12 – MESA 29 Viernes 9 a 11 hs. Aula 356 Coordinador/a: Nadina Poliak	
Relatos de experiencia, antecelas de formación docente desde una perspectiva humana	Stella Maris Abate (UNLP) Verónica Orellano (UNLP)
Una mirada prospectiva sobre el Desarrollo Profesional Docente en la Universidad	Héctor Edgardo Kasem (UNLaM - UNLu)
Narrativas acerca de la función social de la universidad contemporánea	María del Rosario Badano (FTS/UNER – FHACS/UADER) María Gracia Benedetti (FTS/UNER – FHACS/UADER) Raquel Basso (FTS/UNER)
Trabalho docente como práxis: implicações ao processo ensino-aprendizagem no ensino superior	Ruth Catarina Ribeiro de Souza (UFGB) Solange Martins de Oliveira Magalhães (UFGB)

POSTERS

Exhibición permanente.

Presentación por sus autores/as: viernes 1 de diciembre, de 14:30 a 16:30.

Lugar: hall central del tercer piso.

Eje 1

Los salarios docentes en Argentina. Evolución reciente y desigualdades regionales

Leandro Enrique Bottinelli (UNIPE)

Eje 5

El trabajo docente como parte de la formación. Experiencia formativa en una cátedra de Pedagogía del Profesorado en Ciencias de la Educación.

Mariana Cecilia Ojeda y María Ester Resoagli (UNNE)

Eje 5

Reverberações das imagens de corpo na constituição de futuros professores de dança e teatro: leituras a partir do imaginário,

Andrisa Kemel Zanella, Lúcia Maria Vaz Peres y Larissa Mara Escudeiro (UFPEL, Brasil)

Eje 9

Educação de jovens e adultos (Eja): uma proposta educativa e um desafio de vida.

Selma Santos (IFES, Brasil)

Eje 10

Educación y formación de profesores bajo las lentes del campo del imaginario: especificidades y contribuciones.

Bianka de Abreu Severo, Karoline Regina Pedroso da Silva y Valeska Maria Fortes de Oliveira (UFSM, Brasil)

Eje 12

Políticas de inclusión y de abordaje de la heterogeneidad y la diferencia en el tramo inicial de carreras de ingeniería en la UNLP: perspectivas y prácticas docentes.

Jesica Montenegro, Maxi Fava y Juieta Alcoba (UNLP)

RESÚMENES DE TRABAJOS PRESENTADOS

MIÉRCOLES 14:30 A 16:30 HS.

EJE 2 – MESA 01

AVANCES Y SENTIDOS DEL TRABAJO DOCENTE EN LOS ISFD DE TUCUMÁN

Elizabeth Analía Jaimes (FFyL-UNT)

Isabel Cristina Amate Pérez (Liceo "Victor Mercante"; UNLP)

Ana Cecilia Palacios (FaHCE-UNLP)

El propósito de esta presentación, en el marco de este Seminario Nacional, es socializar la experiencia que se lleva a cabo en la Provincia de Tucumán, en el marco del Dispositivo de "Fortalecimiento Institucional del Nivel Superior", en los Institutos Superiores de Formación. Las decisiones y definiciones que enmarcan la política educativa jurisdiccional y su relación con las políticas educativas nacionales, dan cuenta de procesos de articulación y diferenciación que otorgan nuevos sentidos al trabajo docente.

Este relato de experiencia tomará como ejes las dimensiones institucionales y curriculares que atraviesan la dimensión del trabajo docente en los Institutos Formadores, ya que consideramos que desde las nuevas propuestas curriculares y los nuevos marcos reguladores de los Institutos Superiores se generan miradas que desnaturalizan las problemáticas institucionales y proponen nuevos modos y sentidos al trabajo de formación.

CUERPOS, ESTÉTICA Y PODER EN LA TRAYECTORIA DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Melisa Anahí Urdapilleta (IPES "Paulo Freire")

El trabajo que aquí se expone, es producto de reflexiones sostenidas entre docentes y estudiantes de la cátedra de Sociología de la Educación, en torno a sus trayectos en la Práctica Docente. Desde algún tiempo hasta acá, ha ocurrido una profundización respecto al reconocimiento de la diversidad en las aulas de las escuelas del país, como proceso de legitimación social del derecho a ser reconocido en tanto subjetividad. Esta posición supone un destinatario de la reflexión, un otro "estudiante". ¿Qué pasa en un aula cuando el docente es un cuerpo distinto, cuando la diversidad implica un cuerpo docente intervenido, transformado, no acomodado al "deber ser" del imaginario normalizado? Lo que se intentará plantear aquí son aquellos episodios que durante las trayectorias biográficas de los estudiantes a lo largo de la práctica docente, evidencian escenas que manifiestan vestigios heredados del normalismo, por lo tanto contrario al espíritu de época.

A OFICINA "POLÍTICAS DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES: MODELANDO PARA O DESENVOLVIMENTISMO": RELATO DO TRABALHO JUNTO A PROFESSORES E ESTUDANTES

Ligia Karam Corrêa Magalhães (UFRJ)

Leny Cristina Azevedo (UFRJ)

Claudia Lino Piccinini (UFRJ)

Com base nos estudos e pesquisas desenvolvidas pelo GT - Trabalho e Formação de Professores, a oficina "Políticas de Formação de Professores: modelando para o desenvolvimentismo" realizada no Seminário Políticas Educacionais do Tempo Presente, objetivou ampliar o debate sobre as políticas educacionais para a formação docente junto aos professores e estudantes participantes. Como resultado dos saberes e experiências compartilhadas, vislumbramos a possibilidade de produção de materiais, que possam ser divulgados em espaços de interesse: escolas, revistas especializadas, seminários, encontros de educação e outros.

No trabalho, partimos de documentos que legislam sobre a formação de professores, tendo como foco estudos críticos sobre o objeto de estudo, apontando tais documentos como parte da tecnologização do discurso que fundamentam a formação e o trabalho docente na perspectiva do desenvolvimentismo, apoiados em autores referência: Azevedo e Magalhães, Evangelista e Triches, Freitas, Kuenzer, Motta, Saviani e outros.

SOBRE LAS TRAYECTORIAS LABORALES DE LOS PROFESORES DE FILOSOFÍA EGRESADOS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR: RETOMAR SUS PALABRAS PARA REPENSAR LA PROPUESTA FORMATIVA

María Belén Bedetti (UNS; ISFD 3; ISFD N° 86)

María Laura Medina (UNS – DGCyE)

Maribel Rodríguez (UNS – DGCyE)

En esta comunicación se busca exponer algunas reflexiones en torno al trabajo de investigación en torno a las inserciones laborales de los profesores de filosofía egresados en la Universidad Nacional del Sur durante el período 2005-2015. La misma se origina a partir del interrogante surgido en una investigación anterior, que mostraba escasa presencia de dichos actores en cargos de enseñanza de la filosofía en las escuelas secundarias de gestión pública de la ciudad. Es por ello que a partir de la aplicación de una encuesta indagamos en los motivos que den cuenta de este fenómeno, analizando al mismo tiempo las características de la universidad como institución de formación docente en sus diferencias con otras instituciones formadoras.

TRAYECTORIAS DE FORMACIÓN Y DE TRABAJO DE DOCENTES DE ESCUELA SECUNDARIA QUE FUERON ESTUDIANTES BECARIOS DEL PROGRAMA NACIONAL ELEGIR LA DOCENCIA

Laura Eugenia Sartirana (UBA- FLACSO)

En esta ponencia nos proponemos presentar los avances de un trabajo de Tesis que se desarrolla en la Maestría de Ciencias Sociales con orientación en Educación de FLACSO, bajo la dirección de Alejandra Birgin; y que articula con el proyecto UBACYT 2014- 2017 "Articulaciones entre la formación de profesores y la educación secundaria en la escena educativa fragmentada".

El objeto de estudio de esta investigación son las trayectorias formativas y de trabajo de docentes que fueron estudiantes becarios del Programa Nacional Elegir la Docencia. Este Programa tuvo lugar entre los años 2004 y 2008 en el Ministerio de Educación de la Nación.

A partir de entrevistas a docentes que fueron estudiantes becarios en dos instituciones del conurbano bonaerense indagaremos qué sentidos construyeron sobre el trabajo de enseñar; qué aportó la experiencia del Programa a su formación social y cultural; y cómo esas experiencias impactaron en su posterior ejercicio docente.

EJE 3 - MESA 02

FORMACIÓN Y COSIFICACIÓN DEL OTRO. RELECTURA DE UNA SITUACIÓN DE FORMACIÓN CONTINUA CON MIRADA EN EL FORMADOR

María Soledad Manrique (CONICET – FFyL-UBA)

El trabajo es el resultado de la consideración de una situación de formación continua que se realizó en el marco de un proyecto de investigación del CONICET. Esta situación ya fue analizada desde el punto de vista de la docente en formación y ahora se hace foco en la formadora. La situación de formación consiste en un dispositivo que se implementó en el Nivel Inicial para desarrollar habilidades que permiten favorecer el desarrollo de la narrativa infantil, en la cual la docente manifestó rechazo por la propuesta. 16 encuentros (6 individuales y 10 grupales) y 3 soliloquios grabados por la formadora al concluir algunos de estos encuentros constituyen el referente empírico que permite analizar desde el enfoque clínico esta situación de formación. Los resultados permiten hacer luz sobre las dificultades con que el proceso de formación confronta a los formadores en relación con el ámbito de los procesos inconscientes involucrados.

EDUCACIÓN SEXUAL EN LA FORMACIÓN PERMANENTE: MAPEO DE ACCIONES, ACTORES Y TEMÁTICAS

Jesica Baez (IICE-FFyL-UBA; CONICET)

Catalina Gonzalez del Cerro

Andrés Malizia (IICE-FFyL-UBA)

El presente trabajo parte de la indagación compartida entre dos proyectos: Transversal y con contenidos propios. Aportes para la construcción de una educación sexual con enfoque de género en la formación docente inicial (UBACyT) y Escuela secundaria, sexualidades y políticas educativas en la Ciudad de Buenos Aires: mapeo de los dispositivos de formación de profesores/as y su trama local-regional (CONICET). Tiene como objetivo mapear los dispositivos de formación permanente que se están desarrollando y tengan como principal objetivo el abordaje de la educación sexual. La mirada se centra sobre la Ciudad de Buenos Aires y Buenos Aires, y focaliza su atención en tres dimensiones: I. Características pedagógicas, II. Actores que la proponen y III. Temáticas que desarrolla. En un segundo momento se propone profundizar el análisis sobre dos experiencias de formación continua en la modalidad a distancia: una de ellas organizada por el Estado Nacional en el marco del Programa de Educación Sexual Integral y la otra, puesta en marcha desde una universidad privada confesional.

A PARTICIPAÇÃO DOCENTE NA GESTÃO ESCOLAR DO IFES/BR NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL CRÍTICA

Helaine Barroso dos Reis (IFES)

Cintia Hencker Hencker (IFES)

Este estudo analisa as relações na representatividade dos professores da Educação Profissional de Nível Médio no viés da Educação Ambiental Crítica (EAC) no processo de Gestão Democrática do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo - Ifes, Campus Vitória e propõe estratégias balizadas pela EAC que potencializem a participação democrática nestes processos. Os métodos de investigação fundamentam-se na pesquisa qualiquantitativa, com abordagem crítico-interpretativa e os procedimentos técnico-científicos nas pesquisas de campo e documental. Apoiaram-se em instrumentos como a Entrevista em profundidade aplicada aos representantes docentes no colegiado, o Diário de Bordo para observação direta em reuniões, e o Questionário Semiestruturado, aplicado em uma amostra de 90 professores distribuídos nos conglomerados de área técnica e de área de formação geral no campus. Os resultados mostraram fragilidades nos processos para que se cumpra uma Gestão Democrática Participativa na escola, expostas na estrutura organizacional, nos gargalos comunicacionais e na baixa participação docente nas tomadas de decisão dos órgãos colegiados. Da análise, sugere-se uma intervenção para o aprimoramento dos processos de participação, principalmente pela ressignificação do meio ambiente escolar a partir da EAC, em formação continuada dos atores educacionais.

TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO. EDUCAÇÃO BÁSICA. ACERVO DIGITAL

Marinalva Batista Nalva (UCSAL - UCSal)

Um desafio decorrente da contemporaneidade é incluir as pessoas e organizações digitalmente, essa é uma problemática que surge através de uma realidade concreta. Este artigo tem como objetivo geral: discutir a inclusão social através da infoinclusão de docentes na Educação básica, através das TIC. Como objetivos específicos, pretendemos: apresentar o processo educativo através de nuances da globalização; expor o conceito de infoinclusão como proponente de uma dimensão social, visando o exercício da cidadania; contextualizar a formação dos professores no aspecto da transdisciplinaridade. A opção metodológica foi a pesquisa e documental. Constatamos que a globalização trouxe novos desafios à sociedade e que o uso das TIC poderá promover a inclusão social através da ação educativa. Autores como Bauman (2005), Agier (2011), Polanyi (200) e Santos (2002), dentre outros, contribuíram para a construção da análise e discussão dos aspectos definidos e aqui apresentados. Concluímos que se torna necessária uma formação docente que promova o acesso as TIC ultrapassando os limites da técnica.

POLÍTICAS CON PERSPECTIVA DE GÉNERO Y LA FORMACIÓN DE LXS DOCENTES

Paula Yamila Fainsod (IICE-FFyL-UBA)

María Susana Zattara (IICE-FFyL-UBA)

El trabajo presentado retoma unas primeras reflexiones de una investigación acción participativa en curso radicada en el IICE- FFyL-UBA. Enmarcada en los Estudios Culturales y de Género se orienta a desvelar las significaciones sexo genéricas en las experiencias

educativas de formación docente. Indaga cuáles son las formas que toma la enseñanza de la ESI en este espacio, cómo en ella se hace presente la perspectiva de género y sexualidades, cómo se inscribe el marco normativo vigente. Como primeras aproximaciones de la investigación, y como eje de esta ponencia, se analizan las trayectorias y sentidos que producen los profesores del Taller ESI de institutos del Profesorado de CABA. Se reflexiona acerca del siguiente interrogante ¿Dónde se forman, o en qué experiencias formativas encuentran sus “saberes” lxs docentes de Educación Superior, formadores de maestrxs cuando resultan restringidas las políticas públicas que constituyan capacitaciones críticas de las relaciones sexo genéricas hegemónicas?

EJE 4 - MESA 03

UN ANÁLISIS CRÍTICO SOBRE EL OPERATIVO APRENDER 2016

María Luz Albergucci (IIP “Marina Vilte”- CTERA)

Liliana Pascual (IIP “Marina Vilte”- CTERA)

A partir de un análisis de la implementación de las pruebas Aprender 2016, de sus resultados y de la forma como se organizó su devolución, el trabajo pone en tensión los objetivos de este operativo como instrumento para la mejora del sistema educativo. Además, se analiza el actual papel de los trabajadores de la educación tanto en la implementación de las pruebas Aprender como en la presentación de los resultados: de aplicadores a culpables. Se propone, en cambio, una concepción de la educación de calidad como derecho social, y una concepción de evaluación como herramienta que oriente la reflexión, y posicione al docente como sujeto constructor del saber pedagógico institucional. Se trata de fortalecer los espacios colectivos y a las organizaciones sindicales, para desarrollar encuadres político-educativos y pedagógico-didácticos que interpelen las prácticas, recuperando logros y asumiendo desafíos.

LAS INSTANCIAS DE EVALUACIÓN COMO POSIBILITADORAS DE ANÁLISIS Y REFLEXIÓN EN EDUCACIÓN: ANÁLISIS DE UNA EXPERIENCIA

Marina Lopez Leavy (FFyL-UBA)

Luciano Casamajor (FFyL-UBA)

El presente trabajo se propone relatar y analizar la experiencia de evaluación que atravesamos como estudiantes de la materia Didáctica II. Dicha materia forma parte del plan de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y del Profesorado en Ciencias de la Educación, de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires. Sostenemos que la modalidad de evaluación crea las condiciones para el desarrollo de capacidades valiosas para el ejercicio de la práctica docente. Nuestra hipótesis es que en dicha instancia de evaluación se promueve un trabajo de metaanálisis caracterizado por: la resignificación y rearticulación del cuerpo de saberes desplegado por la materia, una reapropiación teóricamente fundamentada de nuestra cursada de la materia y una reflexión crítica acerca de nuestra formación de grado, de experiencias pedagógicas anteriores y de nuestras futuras prácticas como docentes y licenciados en educación; reflexión que sigue abierta y motiva, entre otras cosas, la producción de este trabajo.

EL PLAN INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN EN LA ESCUELA SECUNDARIA: LÍMITES Y POSIBILIDADES

Sonia Marcela Szilak (UNLU)

La definición de acuerdos colectivos en torno a la evaluación es planteada en la normativa provincial desde 2003, cuando la DGCyE establece el Plan Institucional de Evaluación.

Coincidimos con la necesidad de definir colectivamente qué se entiende por evaluación, su distinción de la acreditación, la definición de criterios, instrumentos e indicadores para evaluar. Sin embargo, nos preguntamos por las posibilidades de estos acuerdos en un contexto de precariedad laboral de los docentes y características organizativas del nivel secundario que promueven el individualismo. Precedidos estos interrogantes nos acercamos a tres escuelas secundarias bonaerenses para conocer el parámetro de acción colectiva que define la norma, los límites que imponía y las posibilidades de acción de los sujetos. Si bien en la investigación se estudiaron tres instituciones, en este trabajo presentaremos las traducciones de la norma en una de ellas, así como las propuestas institucionales, que en ocasiones desafían o se anticipan a la norma.

PROCESOS INSTITUCIONALES DE AUTOEVALUACIÓN: LA EVALUACIÓN COMO FORTALECIMIENTO DE LAS LICENCIATURAS EN EDUCACIÓN DE LA MODALIDAD PRESENCIAL Y A DISTANCIA DE LA UNIVERSIDAD DE QUILMES

Mariela Carassai (UNQ)

Cecilia Elizondo (UNQ)

Las Licenciaturas en Educación (ambas modalidades) desarrollaron a partir de una consultoría específica externa el diseño de un Proyecto de Autoevaluación de ambas carreras cuya primera etapa fue implementada en el transcurso del año 2014, de acuerdo a las acciones contempladas en el Programa de Mejoramiento de las Carreras de Humanidades (Prohum I) del Ministerio de Educación de la Nación.

Las voces de los actores (conducción y docentes) plantearon expectativas sobre la autoevaluación de la carrera en cuanto a obtener una radiografía de la misma como insumo para la toma de decisiones y para la reflexión sobre la propia práctica. Aparecen imágenes sobre autovaloración, autoconocimiento, así como “formar parte de la comunidad” que fueron relevantes para tomar decisiones relacionadas a las prácticas de enseñanza, la evaluación de los estudiantes y la gestión académica, entre otras.

LA EVALUACIÓN COLEGIADA: PARTICIPACIÓN DOCENTE COMO ESTRATEGIA PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

Débora Schneider (UNQ)

La evaluación colegiada es un dispositivo de participación docente periódica orientado al logro de acuerdos pedagógicos al interior del equipo docente de la Escuela Secundaria de Educación Técnica de la Universidad Nacional de Quilmes, y constituye una de las innovaciones realizadas en el Régimen Académico de la Escuela con el fin de asegurar el cumplimiento del derecho a la educación de los y las jóvenes. A través del mismo, los y las docentes de la escuela, en conjunto con el equipo de conducción y de orientación: a) definen los criterios y dimensiones de la evaluación de los aprendizajes; b) socializan las calificaciones parciales obtenidas vía

herramientas de evaluación de los aprendizajes a la manera de hipótesis; c) comparten perspectivas y conocimiento respecto de las trayectorias de los y las estudiantes; d) definen de forma colaborativa la acreditación de los respectivos espacios curriculares. Este trabajo relata la evolución de la experiencia llevada adelante entre 2014 y 2016 y las interrelaciones que ésta ha suscitado.

EJE 5 - MESA 04

HABITAR LA ESCUELA SECUNDARIA EN CLAVE PEDAGÓGICA

Ileana Ramírez (IIE-HUM-UNNE)

Claudio Nuñez (IIE-HUM-UNNE)

Maia Acuña (IIE-HUM-UNNE)

Nuestro trabajo se enmarca en una línea de investigación que aborda el estudio de la escuela secundaria, las políticas educativas y el trabajo docente, con anclaje empírico en las provincias de Chaco y Corrientes. En esta oportunidad discutimos resultados que emergen del trabajo realizado, entre 2015 y 2016, con docentes de una escuela secundaria pública de Resistencia (Chaco), situada en un barrio urbano periférico. Nos interesa reflexionar respecto de las características que asume la escuela secundaria y el trabajo docente en el contexto de referencia. En este sentido, ponemos énfasis en el impacto que han tenido las políticas de inclusión implementadas entre los años 2003 y 2015 en Argentina, el sentido que adquiere el trabajo docente y la escuela secundaria para las profesoras y los profesores.

La información de análisis proviene de la confluencia de tres tipos de instrumentos: entrevistas, encuestas y taller de devolución con docentes de dicha institución.

UN ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA DIRECTIVA DE GESTIÓN INSTITUCIONAL DE NIVEL SECUNDARIO. ACTORES

PRINCIPALES: VERÓNICA Y HORACIO

Blanca Silvia Lena Von Kluges (FAHCE – UNLP)

El siguiente trabajo tiene como objetivo el análisis de la gestión institucional considerando las experiencias relatadas por Verónica y por Horacio, ambos directivos de escuelas conformadas de nivel secundario de la Provincia de Buenos Aires. Este, forma parte de los trabajos que se fueron presentando para su posterior corrección en la Maestría en Educación, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata.

El cambio en las escuelas requiere intervenir simultáneamente tanto en el ámbito curricular como en el de la gestión institucional, y supone una reformulación de las acciones entre la escuela, los alumnos y alumnas, las familias y las comunidades.

Para ello, les hemos pedido a Verónica y a Horacio que relataran de manera escrita, una experiencia que ellos consideran inédita en su propio proceso de gestión institucional.

A FORMAÇÃO DE PEDAGOGOS PARA ATUAR EM ESPAÇOS NÃO ESCOLARES: ALGUNS INDÍCIOS

Nilzilene Imaculada Lucindo (UFMG)

Essa comunicação apresenta o recorte de uma pesquisa que teve como objetivo discutir acerca da formação de pedagogos para atuar em espaços não escolares. As categorias selecionadas têm o propósito de apresentar alguns indícios de como vem sendo realizada essa formação no Brasil. A investigação de abordagem qualitativa contemplou a pesquisa bibliográfica, documental e de campo cujos dados foram tratados pela análise de conteúdo. Embasados nas respostas de 145 Licenciandos de Pedagogia, os resultados indicaram que o campo de atuação do pedagogo é o escolar e não escolar, sendo o escolar o de maior interesse deles após se formarem. O estudo explicitou que a formação do pedagogo para atuar em espaços não escolares ocorre de forma frágil, pois o foco da formação está na área educacional. Esses achados contribuem para repensarmos a formação ofertada no curso de Pedagogia e, especificamente, a formação do pedagogo para atuar nos espaços não escolares.

“¿ENTENDIERON? SÍ, SÍ...” PERO NO. PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS “INNOVADORAS” EN UNA ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA “INCLUSIVA”: ENTRE EL COMPROMISO, LA CRÍTICA A LO “TRADICIONAL” Y LA PERSISTENCIA DE LOS MALOS ENTENDIDOS SOCIO-COGNITIVOS

Analia Meo (IIGG/UBA-CONICET)

Lara Ailén Encinas

Este trabajo analizará las prácticas pedagógicas “innovadoras” de una docente de la materia de “Lengua” en una escuela secundaria universitaria de la Ciudad de Buenos Aires, creada para lograr la “inclusión” de adolescentes y jóvenes de grupos sociales vulnerables. Argumentaremos que los dispositivos pedagógicos que la docente despliega tensionan formas de organización del trabajo escolar característico del nivel secundario común, en la medida en que promueven y valoran la “autonomía” de los estudiantes en lo que concierne a su propio aprendizaje y con ello, buscan incentivar su capacidad de apropiarse de saberes y de asumir una mirada reflexiva respecto de este proceso. Asimismo sostendremos que, a pesar del fuerte compromiso, alto nivel de formación profesional y amplia experiencia laboral, persisten, siguiendo a Bonnéry (2007) “malos entendidos socio-cognitivos” entre lo que la docente espera, propone y lo que la mayoría de sus alumnos entiende y se apropia.

EJE 8 - MESA 05

DE LA COMPRENSIÓN LECTORA AL ENFOQUE DE LITERACIDAD EN LA FORMACIÓN DOCENTE

Analia Mirta Palacios (FAHCE – UNLP)

María Alejandra Pedragosa (FAHCE – UNLP)

María Julia Lozada (FAHCE – UNLP)

La ponencia examina algunos puntos críticos sobre la significación de las prácticas de lectura. Asume la complejidad histórica, social y cultural de la enseñanza de la lectura, en consecuencia, distingue entre la comprensión de la lectura y la literacidad. Revisa las nuevas

formas discursivas, las prácticas sociales letradas, las arquitecturas de interacción y cooperación. Presenta una investigación de las autoras sobre los procesos de lectura en un grupo de 40 estudiantes de los profesorados de niveles inicial y primario de la provincia de Buenos Aires. Los resultados describen distintos desempeños y aproximaciones a la lectura de los aspirantes a profesores, que reflejan tanto la variedad de procesos cognitivos puestos en juego como las subjetividades particulares. La discusión final aborda las formas de pensar y entender la lectura en la formación docente y los modos en que leer puede potenciar, transformar u obstaculizar la formación del profesorado.

TRANSFORMACIONES CULTURALES: SUBJETIVIDAD DOCENTE Y TRABAJO DOCENTE

Flora María Hillert (IICE-FFyL-UBA)

Esta ponencia propone reflexionar acerca de las transformaciones culturales en la subjetividad y el trabajo docente. En esa dirección plantea posibles líneas para próximos proyectos de investigación. Los docentes podemos ser simultáneamente asalariados desde las relaciones sociales económicas, miembros de las capas medias, funcionarios del aparato de administración política de la sociedad, trabajadores intelectuales de la cultura y especialistas de la enseñanza. Estas clasificaciones, no excluyentes entre sí, expresan la complejidad de nuestra identidad. Gramsci incluía especialmente en las capas medias a todos los trabajadores de la cultura – periodistas, artistas, maestros y educadores, investigadores, etc.–, sectores con incidencia en la formación de la opinión pública y en los cambios del humor social. Y decía que en la identidad de las capas medias pesan más sus elementos subjetivos, psicológicos e ideológicos, que los objetivos o materiales. Por eso parece necesario conocer las subjetividades docentes, sus posicionamientos: actitudes, valoraciones, nivel de formación, expectativas, creencias, uso del tiempo libre. Uno de las vías para el estudio de la subjetividad es el análisis del tipo de necesidades de los docentes y el tipo de consumos a los que tienden. ¿Cuáles son las necesidades que se han desarrollado en los docentes en los últimos doce años? ¿Cuáles están vinculadas al consumo, cuáles al trabajo, cuáles a las relaciones sociales con colegas y miembros del contexto institucional, cuáles a los afectos y a la cultura? En el estudio de estos problemas es imposible avanzar sin unir el pensamiento pedagógico con un mayor interés y una mayor participación políticas colectivas, que incluyen las reivindicaciones de clase y las trascienden.

LA CONSTRUCCIÓN DE UNA PERSPECTIVA DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN DE DOCENTES. EL ACOMPAÑAMIENTO A LAS TRAYECTORIAS EN LOS PROCESOS DE FORMACIÓN

Vannina Trentin (FFyL-UBA)

Amalia Güell (FFyL-UBA)

Isabel Puente (FFyL-UBA)

En este trabajo se presenta una propuesta de formación docente para el nivel medio y superior, de la cátedra de Didáctica General para los Profesorados, que se desarrolla en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires. La propuesta se basa en supuestos que implican una construcción didáctica específica que recupera los problemas clásicos del campo y reconstruye el hecho educativo en clave histórica, política, pedagógica y didáctica a partir de abordajes alternativos desde una perspectiva didáctica de nuevo tipo. Este trabajo da cuenta de esas concepciones y parte de la idea de que en el campo de la formación docente pensar qué docente formar y cómo llevar a cabo la formación, implica trabajar sobre la idea de que la forma también puede ser contenido (Edwards, V. 1995), lo que no implica un rasgo de instrumentalidad, sino un posicionamiento respecto de cómo acompañar los procesos en la formación de docentes.

EL CONOCIMIENTO DIDÁCTICO PUESTO EN PRÁCTICA. TENSIONES Y DEMANDAS EN LA FORMACIÓN INICIAL Y CONTINUA DE PROFESORES DE HISTORIA

Braian Marchetti (UNMdP)

Sonia Alejandra Bazán (UNMdP)

En esta comunicación presentaremos parte del recorrido realizado en conjunto entre el Grupo de Investigaciones en Didáctica de la Historia y Ciencias Sociales (GIEDHiCS) y la cátedra de Didáctica Específica (FH-UNMdP) centrados en la Enseñanza de la Historia y el desarrollo profesional del profesorado. Comprendiendo a la formación inicial como trayecto de construcción pretendemos abordar problemas de la Historia y de la Didáctica Específica, reconociendo el entrelazamientos entre tres categorías conceptuales desde las que realizaremos nuestras indagaciones, categorizaciones e interpretaciones acerca de la didáctica de la Historia en la formación inicial y de la enseñanza de la disciplina en el nivel secundario, conocimiento didáctico del contenido, pensamiento histórico y justicia curricular.

Nuestra atención se dirige al espacio de la práctica de la enseñanza en la formación inicial de los profesores y asimismo, atentos a las transformaciones culturales en conexión con la ubicuidad de los aprendizajes direccionamos la mirada multidimensional hacia las políticas públicas educativas en relación con la inclusión de tecnologías y la situacionalidad en la práctica.

SABERES, RECORRIDOS CULTURALES Y TERRITORIOS: ANALIZADORES TEÓRICOS PARA UNA INDAGACIÓN SOBRE LOS SABERES DE ESTUDIANTES DE PROFESORADO

Magalí Kiler (IICE-FFyL-UBA)

Esta ponencia presenta algunos de los referentes teóricos de un proyecto de investigación que estudia las relaciones con los saberes de los/as estudiantes de profesorado de dos instituciones de formación docente del Partido de Morón.

Se establece un recorrido por las categorías principales e hipótesis de partida con las cuales se trabaja.

En primer lugar, nos centraremos en los saberes de los/as estudiantes, los cuales entendemos que se comprenden en relación con otras dimensiones como son: el origen social, la trayectoria escolar y los recorridos culturales.

“Cultura” es una de las nociones nodales para este proyecto. Se hará un recorrido por aquella categoría para dar cuenta de lo que entendemos por “recorridos culturales”.

Por último, se profundizará en el concepto de “territorio”, el cual no se entiende únicamente a partir del establecimiento de una frontera espacial, sino sobre todo como formas de ver, vivir y de significar una ciudad.

CONDICIONES DE TRABAJO PARA LA PROMOCIÓN DE DERECHOS EN LAS ESCUELAS

Mariela Giselle Canessa (IIMV - CTERA)
María Dolores Abal Medina (IIMV - CTERA)
Lila Ferro (IIMV - CTERA)

Durante el año 2015, la Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina (CTERA), la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires (UBA) y el Ministerio de Educación de la Nación (MEN) llevó a cabo un proyecto de investigación que tuvo el objetivo de reconocer y revalorizar las prácticas docentes en Escuelas Secundarias que se despliegan desde la perspectiva de la inclusión social y de la educación entendida como un derecho. En esta producción profundizamos el trabajo con las y los docentes para identificar especialmente las condiciones de trabajo que favorecen el desarrollo de estas experiencias, así como aquellas que dificultan la realización o el sostenimiento de las mismas en el tiempo; destacando los componentes de orden valorativo-emocional que en los testimonios aparecieron vinculados al compromiso, la voluntad y/o la militancia, ante la falta de las condiciones de trabajo necesarias.

ENSEÑAR Y APRENDER MATEMÁTICA EN AULAS INCLUSIVAS

Claudia Andrea Broitman (UNLP)
Pilar Cobeñas (UNLP)
Monica Escobar (UNLP)
Verónica Grimaldi (UNLP)

El presente trabajo describe algunas líneas de un proyecto de investigación en desarrollo acerca de los aportes de la didáctica de la matemática para la inclusión educativa de personas con discapacidad. En esta línea, el proyecto tiene como objetivo contribuir a un campo en construcción que es el de la educación inclusiva desde los aportes específicos de la didáctica de la matemática. El desarrollo de saberes dentro de esta área pretende efectivizar el derecho a la educación de las personas con discapacidad en aulas comunes. En este sentido, el estudio aportará desde la didáctica de la matemática elementos, hasta el momento exiguos, para indagar y desarrollar formas de enseñanza que no sólo respeten las diferencias, sino que además respondan a ellas dando cuenta de algunas formas posibles de romper con la homogeneidad sin empobrecer la enseñanza.

EL CORREDOR PEDAGÓGICO: UNA EXPERIENCIA DE CONSTRUCCIÓN COLECTIVA

Corredor Pedagógico (Escuela Isauro Arancibia – E.R. N° 2 DE 4 - Educación en Centros de Régimen Cerrado - PAEByT)

La presente experiencia de trabajo colectivo busca compartir la construcción del denominado “Corredor Pedagógico”, como resultado de los trabajos de distintas instituciones (Escuela Isauro Arancibia, EMEM N°2, Educación en Centros de Régimen Cerrado, PAEByT), que con una población similar, utilizan criterios pedagógicos similares para orientar su tarea educativa vinculada a alojar a personas jóvenes y adultas que sufren desocupación, relaciones familiares, institucionales y sociales de violencia, adicciones, conflictos con la ley, experiencias de situaciones de encierro y de calle, falta de escolarización en la infancia. El mismo se ha gestado en el marco del Programa de Desarrollo Sociocultural y Educación Permanente (IICE-UBA), y sistematiza las necesidades identificadas para la formación de educadores de personas jóvenes y adultas que facilitan el ingreso y continuidad en espacios educativos a fin de sostener la demanda por educación permanente y restituir el derecho vulnerado. Desde el mismo se denuncia la ausente oferta de formación en el área y la urgente necesidad de ella.

LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN TIEMPOS DE EXCLUSIÓN SOCIAL

Néstor Rubén Rebecchi (IIMV – CTERA)

Durante el anterior gobierno se produjo en nuestro país un avance en el abordaje de los derechos, tanto en el ámbito escolar como cultural. Ese proceso tuvo su correlato en determinadas políticas públicas que buscaron subsanar las injusticias y arbitrariedades del sistema. Hoy, en lo que a educación se refiere, intentan dismantelar dichos avances, hecho que no sólo se pone de manifiesto en el campo discursivo de los actuales gobernantes sino también en el vaciamiento de aquellas políticas socioeducativas tendientes a la inclusión. Asimismo, podemos prever que como consecuencia del aumento del desempleo y la pobreza, niños y jóvenes se incorporen a un mundo del trabajo signado por la explotación y como consecuencia de ello, se incrementa el ausentismo, la repitencia, el abandono y la exclusión escolar. Algunas experiencias de escuelas que trabajan en contextos vulnerados pueden brindar un aporte importante para este momento que demanda profundizar la información, potenciar el conocimiento, la reflexión, el pensamiento, para develar un mundo estructurado desde la mentira organizada a la que llaman posverdad.

LAS CONDICIONES DE TRABAJO EN LAS POLÍTICAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA. EL CASO DE LOS/AS TRABAJADORES/AS DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE ESTRATEGIAS PARA LA EDUCABILIDAD

Gabriela Elizabeth Lizzio (UNSAM)

Considerando que los rasgos que asume el trabajo docente se hallan condicionados por el ámbito de trabajo así como por el orden social en el cual se desarrolla (Morgenstern y Finkel, 2005), en esta ponencia nos centraremos en las condiciones laborales de los educadores de dicha Dirección en el contexto del conjunto de políticas públicas, particularmente las educacionales, del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Nos interesa analizar las discusiones que tuvieron lugar en este proceso y sus implicancias en cuanto a la concepción e implementación de la política educacional. Desde nuestra perspectiva, la disputa central se hallaba en las concepciones político-educacionales presentes en las distintas propuestas de ingreso al Estatuto, en donde subyace la tensión entre lo universal y lo focalizado.

LA ENSEÑANZA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN LA FORMACIÓN DOCENTE. DISPOSITIVO DIDÁCTICO-PEDAGÓGICO Y POLÍTICAS DE INCLUSIÓN

Liliana Beatriz Barsanti (FHAYCS – UNER)

En la Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Entre Ríos, la investigación educativa es un campo de conocimiento que conforma un núcleo central en la formación docente de los Profesorados de Educación Inicial, Educación Primaria, sus Orientaciones Rurales y Educación Especial. En el marco de la cátedra Investigación Educativa I Contextos y Prácticas Educativas nos proponemos presentar puntos de tensión y de acceso que son construidos tanto por los docentes como los estudiantes en relación a los procesos formativos al interior de estos profesorados. Enfatizamos la perspectiva de las políticas de inclusión y la garantía del derecho a la educación superior universitaria de quienes originariamente no estaban destinadas a ellas. Comunicaremos el dispositivo pedagógico-didáctico que pretende materializar prácticas de justicia curricular tanto al interior de la formación docente como del trabajo docente.

A DIMENSÃO DA PRÁTICA NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES: O RECONHECIMENTO DO OUTRO COMO LEGÍTIMO

Dinora Tereza Zucchetti (Universidade Feevale)

As expressões 'vulnerabilidade' e 'risco social' para referir crianças e adolescentes das periferias urbanas, quando utilizadas por acadêmicas de um Curso de Pedagogia de uma universidade do sul do Brasil, permitem inferir sobre a importância da Política de Reconhecimento (TAYLOR, 1998) na formação inicial de professores. A partir do trabalho como educadoras (sociais), o que para algumas alunas antecede o ingresso na docência em escolas públicas, são elaborados, com base na realidade, um conjunto de significados para a 'vulnerabilidade' e 'risco social'. Expressões que têm sido utilizadas, frequentemente, nas políticas de educação, nas relações interpessoais, para expressar a condição a priori de sujeitos em desvantagem social. O (com)viver com dramas diários tem permitido o reconhecimento do(s) outro(s) como legítimo(s) da convivência que, ao adentrar o espaço da sala de aula, no âmbito da formação no ensino superior, é produtor de um modo singular de pensar e agir sobre a educação.

ESPACIOS DE DEFINICIÓN INSTITUCIONAL EN PROFESORADOS DE NIVEL INICIAL Y PRIMARIA. EL CASO DEL NORMAL 7 CABA

Alejandra Beatriz Martinetto (ENS N° 7 – UNLu)

Los planes para el Profesorado de Educación Primaria (RM N° 6635 /MEGC/ 2009) y para el Profesorado de Educación Inicial (RM N° 6626/ MEGC/ 2009) incluyen Espacios de Definición Institucional, cumpliendo con lo establecido por la Resolución N° 24/07 del Consejo Federal de Educación. Según se define en estos, los Espacios de Definición Institucional (EDI)... "permiten delinear recorridos formativos atendiendo a las necesidades y demandas de cada institución. La elección de estos espacios de definición institucional deberá ser discutida y acordada por los diversos actores institucionales, garantizando la articulación con las unidades curriculares obligatorias y completando la carga horaria prescripta para los campos de la formación específica y de las prácticas docentes".

Para la elaboración del proyecto en la Escuela Normal Superior Normal N° 7 se realizaron consultas al conjunto del claustro docente, estudiantes y graduados para definir la línea del mismo.

CONCEPCIONES EN TORNO AL TRABAJO Y LA FORMACIÓN DOCENTE EN LA ESCUELA TÉCNICA (2005-2016)

Soledad Victoria Yapura (UBA - UNGS)

Marcelo Daniel Bulacia (UNGS)

El presente trabajo surge de una investigación en curso sobre las condiciones de producción del trabajo pedagógico en escuelas secundarias técnicas del conurbano bonaerense.

Nos proponemos analizar las concepciones que subyacen en las regulaciones sobre el trabajo y la formación docente para la escuela secundaria técnico a partir de la Ley de Educación Técnico Profesional.

En el primer apartado desarrollaremos el escenario de la educación técnica a partir de la reforma educativa en los '90.

En segundo lugar se analizarán las concepciones subyacentes en las regulaciones sobre el trabajo y la formación. Para ello abordaremos las principales leyes nacionales, provinciales y las resoluciones del Consejo Federal de Educación destinadas al nivel. Finalmente se presentarán las reflexiones finales.

LA EDUCACIÓN COMO DERECHO Y LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA COMO GARANTÍA. REFLEXIONES DESDE UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Carla Alicia Lanza (FFyL - UBA)

Silvia Dubrovsky (FFyL – UBA)

La promulgación de documentos nacionales e internacionales tendientes a garantizar el derecho a la educación constituyó un avance en cuanto a los procesos de inclusión de las personas con discapacidad en los sistemas educativos, no obstante ese reconocimiento jurídico formal no se tradujo en acciones efectivas que garantizaran su cumplimiento.

En este trabajo presentamos reflexiones de un proyecto de investigación interpelando saberes, dispositivos y prácticas que dan forma a la cultura institucional de las escuelas.

Se analizarán las prácticas de enseñanza que tienen lugar en las aulas de las escuelas a las que asisten alumnos con proyectos de integración asumiendo que el rol que los diferentes modelos pedagógicos otorgan a la actividad del alumno es un indicador de las concepciones subyacentes del desarrollo infantil y comprendiendo a partir de ello la importancia, potencialidad y sentido de las prácticas de enseñanza denominadas inclusivas.

TRABAJO DOCENTE Y POLÍTICAS DE RECONOCIMIENTO EN CUESTIÓN

Sofía Irene Thisted (FFyL – UBA - FHCE)

Este trabajo se propone analizar continuidades y rupturas en las políticas públicas y en los discursos pedagógicos oficiales contemporáneos sobre las alteridades indígenas y migrantes. Se combinaron por un lado discursos de desautorización a los docentes y de estigmatización de amplios grupos sociales que han sido históricamente invisibilizados en los que por un lado, procura restablecer la autoridad perdida y de propuestas que alientan el retorno a una escuela tradicional, y al mismo tiempo, los coloca bajo sospecha de haber aplicado pedagogías de la compasión que han permitido aprobar grados a niños y niñas que no dominan ciertos saberes. Es preocupación de este trabajo analizar cómo se despliegan discursos sociales y pedagógicos que han habilitado estigmatizaciones sobre niños, niñas, jóvenes y sus familias al tiempo que se pone en cuestión el trabajo de los docentes y se los coloca bajo sospecha.

EL TRABAJO DOCENTE Y EL ACOMPAÑAMIENTO A LAS TRAYECTORIAS DE LOS ESTUDIANTES COMO UNA CUESTIÓN INSTITUCIONAL

Sandra Nicastro (FFyL - UBA)

Marcela Andreozzi (FFyL - UBA)

Maria Aleu (FFyL - UBA)

Se presentan algunas reflexiones teóricas derivadas de un proyecto de la cátedra Análisis Institucional de la Escuela (FFyL- UBA). Las mismas se centran en el trabajo de directores y docentes de escuelas secundarias en relación con las trayectorias de los estudiantes y en el marco de los desafíos que plantea el cumplimiento de la Ley de Educación Nacional para garantizar el derecho universal a la educación. El material recolectado muestra que las escuelas responden a la necesidad de sostener las trayectorias de sus estudiantes a partir de proyectos y dispositivos de acompañamiento que reconocen como propios de las políticas de inclusión. Los mismos resultan del interjuego de variables organizacionales que operan como mediaciones privilegiadas para comprender los procesos de interpretación llevados a cabo por las escuelas. A partir de aquí haremos hincapié en considerar los lineamientos y normativas que en su carácter universal atraviesan los discursos y las prácticas del trabajo docente en el marco de espacios organizacionales contingentes y situados.

LA EDUCACIÓN RURAL: REFLEXIONES EN TORNO AL TRABAJO DOCENTE, LA ESCUELA Y LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS

Cintia Romina Sanchez (FCH - UNSL)

Marcelo Romero (FCH - UNSL)

Este escrito, si bien surge de varios años de trabajo docente en un sector rural educativo determinado de la Provincia de San Luis, Argentina, propone algunas categorías conceptuales para reflexionar sobre ciertos temas que hemos considerado necesarios de abordar en el intento de generar determinados procesos de transformación socio-educativa. En esta dirección, en primer lugar reflexionamos sobre la ausencia de procesos formativos docentes que involucren el espacio rural como un lugar cuyas características específicas merece un estudio más detallado. En segundo lugar, se trata de identificar la función ampliada que cumple la institución educativa en el ámbito rural y las particularidades de los actores institucionales y su contexto. En tercer lugar, el tema del derecho y el sentido de la educación, conjuntamente con la inclusión educativa se toman en ejes discusión desde las políticas provinciales, como también de los atravesamientos de los sujetos que intervienen en estos procesos.

ALTERNATIVAS DE INTERVENCIÓN EN SITUACIONES DE FRACASO ESCOLAR EN LA ESCUELA SECUNDARIA

Estela Soriano (FFyL - UBA)

Francisca Fischbach (FFyL - UBA)

Se presenta una propuesta de extensión situada, los supuestos que la sustentan y las conclusiones a las que se arribó. El proyecto se realizó en el marco de la cátedra de Didáctica General de los profesorado e incluyó la participación de profesores y estudiantes pertenecientes a una escuela secundaria de la Ciudad de Buenos Aires y la cátedra. Se buscó recuperar el saber de todos los actores referidos a la enseñanza y a las prácticas pedagógicas inclusivas y las dificultades que encuentran en ese hacer. Además, buscó interpelar la posición tradicional de la Universidad respecto al saber, estableciendo una horizontalidad con el sistema educativo. El problema que se abordó fue: la intervención sobre el fracaso escolar, desde la perspectiva de la enseñanza, construyendo estrategias alternativas para fortalecer la trayectoria de los estudiantes. El proyecto significó la posibilidad de indagar sobre dispositivos de intervención y sus consecuencias para la enseñanza con el propósito de fortalecer la propuesta de formación docente.

LA CONTENCIÓN EMOCIONAL Y EL AFECTO EN EL TRABAJO DOCENTE

Julieta Soledad Bringas (FFyL – UBA)

Se presenta el relato de una experiencia llevada a cabo en una escuela estatal del conurbano bonaerense en un primer grado. La docente a cargo recibe a la directora; quien le comunica que llegará un nuevo alumno, que no ha pasado por el Nivel Inicial, cuyos padres viven en contextos de encierro, siendo criado por sus abuelos analfabetos.

- Necesito que trabajes desde lo emocional, desde el afecto (...), que lo contengas... No creo que aprenda (...) hay que darle cariño para que aguante y se quede-

Estas palabras llevan a la docente a plantearse varias preguntas en torno a los afectos, a las emociones y a los vínculos docente-alumno. Este niño, que viene de una situación que es sumamente compleja ¿sólo debe "ser retenido"? ¿Cómo hacer para evitar que pierda su derecho a aprender frente a esta realidad?

EJE 11 – MESA 09

ESTUDO DE CASO SOBRE FORMAÇÃO PERMANENTE NA EDUCAÇÃO BÁSICA: USO REPOSITÓRIOS DIGITAIS PÚBLICOS

Marinalva Batista Nalva (UCSAL)

O presente artigo tem como objetivo geral avaliar a oficina Aprendendo a Aprender através das TIC – Oficina sobre o uso do acervo digital, desenvolvida com docentes de uma unidade da rede pública de educação básico, de Salvador, Bahia, Brasil. Como objetivos específicos, pretende-se: avaliar a Oficina Aprendendo a Aprender através das TIC – Oficina sobre o uso do acervo digital a partir da hipertextualidade visando uma educação transdisciplinar. Realizou-se pesquisa-ação e documental, através de questionário, entrevista semiestruturada e observação participante. Os sujeitos da pesquisa foram representados por uma amostra de 11 professores/alunos da unidade da rede pública selecionada da Bahia em Salvador. Constatou-se que a Oficina facilitou a construção de novos conhecimentos, promovendo, principalmente, a interatividade nos portais educativos. Autores como Bonilla (2005), Freitas (2009), Vigotski (1998), Polanyi (2000) e Santos (2002), dentre outros, contribuíram para a construção da análise e discussão dos aspectos definidos e aqui apresentados. Conclui-se que, é indispensável a busca por opções metodológicas que valorizem o potencial criativo e afetivo entre alunos e docentes. A oficina possibilitou formação continuada, desenvolvimento humano e profissional de professores por meio das TIC, constituindo-se num elemento imprescindível para a qualidade da educação básica.

VIDEOS TUTORIALES Y TECNOLOGÍAS MÓVILES: VIEJOS DESAFÍOS Y NUEVAS OPORTUNIDADES PARA LA FORMACIÓN Y EL TRABAJO DOCENTE

Alejandro Spiegel (FFyL -UBA)

Ruben Modesto Carruego (FFyL -UBA)

Este trabajo analiza las oportunidades y desafíos que abre la proliferación de tecnologías móviles y el uso generalizado de videos tutoriales, en el marco del posicionamiento teórico relacionado a las articulaciones posibles y necesarias entre los saberes pedagógicos, y más generalmente, las Humanidades, y las TIC. En este marco, se analizan incumbencias posibles de los futuros licenciados en Ciencias de la Educación, las oportunidades y desafíos de los docentes de cualquier nivel educativo en relación a las TIC como posibles herramientas de trabajo para la enseñanza, y la necesidad de incluir estas cuestiones en las instancias de formación.

En esta presentación abordaremos estas cuestiones, revalorizando el lugar del docente, sus saberes y las oportunidades que ofrecen las tecnologías que podría evaluar y aprovechar dentro y fuera del aula para abrir más opciones de aprendizaje, sin por ello perder la "brújula pedagógica" o transformar sustancialmente su trabajo en el intento. Desde este lugar, se planteará la necesidad de fortalecer en los espacios de formación estas capacidades docentes también en relación a la continua aparición de novedades tecnológicas.

POLÍTICAS DE ALFABETIZACIÓN DIGITAL Y FORMACIÓN DOCENTE, DISPUTA DE SENTIDOS

Mónica Eva Pini (UNSAM)

Este texto es un intento de articular varios temas y cuestiones que suelen aparecer por líneas separadas. La política educativa y la mercantilización de la educación, los vínculos entre comunicación y educación, las tecnologías digitales y los medios masivos en relación con la formación docente. Es importante establecer estas relaciones ya que en el estudio de políticas educativas y la formación docente se incluye poco el tema de los medios, y escasas investigaciones en comunicación analizan las políticas en ese terreno en relación con la educación.

LA RELACIÓN CON EL SABER QUE CONSTRUYEN LOS ESTUDIANTES DE PROFESORADO A TRAVÉS DEL USO DE ARTEFACTOS CULTURALES TECNOLÓGICOS: PRIMEROS RESULTADOS

Florencia Rodríguez (IICE - FFyL -UBA)

Se presentan los primeros resultados de una investigación realizada en el marco de una tesis de maestría. Dicha investigación se propone analizar la relación con el saber que construyen, a través del uso de artefactos culturales tecnológicos, los estudiantes de profesorado de educación secundaria, en el marco de la cultura digital, situando el trabajo de campo en un Instituto Superior de Formación Docente del conurbano bonaerense. La hipótesis principal que se sostiene es que los estudiantes de la formación docente, al vincularse con los artefactos culturales propios de la cultura digital, traen consigo nuevas prácticas, nuevas formas de producir conocimiento, de percibir, de comunicarse, de generar discursos, de relacionarse con el saber, muy diferentes a las prácticas de la cultura escolar, fuertemente centradas en la escritura. Estas nuevas prácticas, en principio, entrarían en tensión con las que se proponen desde el profesorado, más afines a la cultura escolar, y potencialmente disputarían los modos de apropiarse del saber y transmitirlo, en tanto serán docentes.

CON-JUGANDO TRADICIONES ACADÉMICAS, TRABAJO DOCENTE Y POLÍTICAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA: UNA EXPERIENCIA INNOVADORA CON BASE EN LA EDICIÓN Y DIFUSIÓN DE LIBROS DE CÁTEDRA ELECTRÓNICOS EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO

Liliana Graciela Paredes (FHCE/UNLP – EH/UNSAM)

Marcela Ginestet (FHCE/UNLP – ISJVG)

Esta relatoría se propone reconstruir la experiencia de innovación pedagógica que desarrollamos integrantes de la cátedra Historia de la Educación en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación/UNLP, cuyo principal aporte fue la publicación de un libro digital editado en 2016. Este ejercicio de reflexión en y por nuestro trabajo docente se inscribe en un proyecto que la Secretaría Académica impulsó con el objeto de alentar a equipos docentes a producir sus propios libros de apoyo para la enseñanza de distintas asignaturas. Consideramos que esta estrategia de difusión académica e inclusión educativa nos permitió potenciar y dar visibilidad a la labor de investigación y formación que desarrollamos desde el aula universitaria. Al mismo tiempo colocó este material pedagógico al alcance de un público más extenso y diverso: Escuelas y Colegios dependientes de la UNLP. Proponemos retomar el entrecruzamiento de estas dimensiones y tensionarlas desde el quehacer docente situado.

EJE 12 – MESA 10

ESTUDIO SOBRE LAS PRÁCTICAS Y LAS CONDICIONES INSTITUCIONALES PARA EL DESARROLLO DE LA DOCENCIA. EL ESTUDIO DE TRES CARRERAS DE GRADO DE LA UNTREF

Pablo Daniel Garcia (UNTREF)

Norberto Fernández Lamarra (UNTREF)

Cristina Tommasi (UNTREF)

Elizabeth Martinchuk (UNTREF)

La presente ponencia recoge algunos aportes del Estudio sobre las prácticas y las condiciones institucionales para el desarrollo de la docencia desarrollado por la Universidad Nacional de Tres de Febrero junto con un grupo de universidades iberoamericanas (de México, España y Venezuela). El trabajo aporta reflexiones al análisis del desempeño docente en las instituciones de Educación Superior de la región, particularmente en relación al rol que los elementos contextuales y situacionales ejercen sobre la labor del profesorado, así como en los aprendizajes de los estudiantes. En el caso de UNTREF se presentan las conclusiones referidas a los docentes de las carreras de Licenciatura en Enfermería, Licenciatura en Administración de Empresas e Ingeniería en Computación.

CONFIGURACIONES DE LA PAREJA PEDAGÓGICA EN EL DISPOSITIVO TUTORIAL – GRUPAL – PARTICIPATIVO. RESIDENCIA, PROFESORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS, UBA

Adriana Noemí Tomic (FFyL - UBA)

Cecilia Román (FFyL - UBA)

Nuestro interés es presentar los avances de un proyecto de investigación realizada desde el Programa de la Secretaría de Investigación, de la Facultad de Filosofía, UBA. Proyecto PRIG 2015 -2017. Res. N° 2830/16. La Residencia, constituye el espacio que transitan los/as estudiantes en el tramo final de su trayecto de formación. Focalizamos nuestro interés en investigar, describir y comprender las configuraciones que adopta el desempeño del rol docente en pareja pedagógica desde el dispositivo tutorial – participativo –grupál. La investigación se realizó en escuelas secundarias y en Institutos Superiores de Formación Docente en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires como en algunos Distritos de la Provincia de Buenos Aires. Observar, problematizar, revisar y producir un saber desde la propia mirada de los actores, la pareja pedagógica y sus vínculos con otros actores de la formación docente, posibilita pensar el trabajo docente y sus implicancias para el ejercicio de la profesión docente.

CAMPO DE LA PRÁCTICA DOCENTE. COMPLEJIDADES Y TENSIONES EN LA FORMACIÓN DE MAESTROS Y TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN

Daniela Natalia Carnevalini (ISFD N° 17)

Yamila Duarte (ISFD N° 17)

Silvania González Refojo (ISFD N° 17)

La experiencia representa uno de los ejes que estructuran la propuesta pensada para Campo de la Práctica Docente II en el Instituto Superior de Formación Docente N° 17 de la ciudad de La Plata para el segundo año del profesorado de Educación Primaria. La misma refiere a las visitas a escuelas primarias que tienen lugar en el Campo, en tanto este es el principal objeto de exploración e indagación del 2° año para los futuros profesionales.

Si bien es central el trabajo de preparación teórica, como supuestos que orientan y encuadran la mirada, el mismo se pone a disposición de la generación de preguntas nuevas (o antiguas pero con otros sentidos), en tanto forma parte de nuestro posicionamiento generar condiciones para que sea posible trasvasar una mirada aparente de la institución. Por ello, realizar una permanencia y luego una itinerancia por los establecimientos educativos, nos posibilita dar cuenta de la diversidad de estilos de escuelas que existen, generar preguntas que sean diversas, y generar otras formas de relacionar lo que ven para desnaturalizarlo.

AÇÕES FORMATIVAS PARA PROFESSORES DO ENSINO SUPERIOR: UM PANORAMA DE PROGRAMAS NO BRASIL E NA ARGENTINA

Juliana Santos Conceição (UFMG)

Maria José Batista Pinto Flores (UFMG)

Célia Maria Fernandes Nunes (UFOP)

O trabalho visa apresentar algumas ações formativas para o professor universitário realizadas em instituições públicas de ensino superior no Brasil e na Argentina. A temática voltada para a docência universitária tem sido foco de pesquisas recentes sobre a formação e a prática docente, e questionamentos sobre a formação do professor universitário e os saberes que conduzem as práticas pedagógicas são inquietações presentes nesse campo. Utilizamos a pesquisa bibliográfica na busca por trabalhos desenvolvidos dentro da temática. Como resultados preliminares foi observado que no Brasil, a partir da expansão do Ensino Superior nos anos 2000, identificamos o aparecimento de ações formativas ofertados por instituições de ensino superior, muitos deles caracterizados como programas, ou ações isoladas ofertadas especialmente para os professores recém ingresso na universidade. Na Argentina, desde a década de 1980 há iniciativas voltadas para a formação do docente universitários por meio das assessorias pedagógicas disponibilizadas nas unidades acadêmicas das universidades.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE ESPACIOS DE DEFINICIÓN INSTITUCIONAL EN PROFESORADOS DE NIVEL INICIAL Y PRIMARIA. EL CASO DEL NORMAL 7 CABA: UNA CONSTRUCCIÓN COLECTIVA

Alejandra Beatriz Martinetto (ENS N° 7 – PEI/PNP/UNLu)

Claudio Frescura (FLACSO - UBA)

Carolina Luzuriaga (ENS N° 7)

Marina Rubinstein (ENS N° 7 – IFTS N° 28 – IJBJ)

En el presente trabajo vamos a dar cuenta de la experiencia de evaluación realizada en el año 2014, después de tres de años de comenzado el proyecto institucional, en el marco de los nuevos Planes de Estudio para los profesorado de Niveles Inicial y Primario. Constituye una construcción valiosa de cómo se puede pensar, definir, poner en acción y evaluar el trabajo colectivo, implicando a todos los actores que participan cada cuatrimestre del Proyecto. Por otra parte, tal como lo plantea Rockwell (1997; 1986; 1984), el documentar experiencias educativas nos permite dar cuenta de la verdadera historia que se construye cotidianamente en las instituciones de todo tipo, y que, si no generamos ese registro, solo perdura la normativa, la legislación y los datos administrativos de las trayectorias escolares. Sin quitarle el valor necesario que esta documentación reviste, dado que se basa en los derechos a la educación, no dar cuenta de las prácticas que se construyen en acción sería legar una mirada incompleta de construcción socio cultural para quienes deseen conocer lo que sucede en los ámbitos educativos.

JUEVES 14:30 A 16:30 HS.

EJE 1 - MESA 11

PRECARIEDADES: MARCAS INDELÉVEIS NO INÍCIO DA PROFISSÃO?

Patrícia Pereira Vicente (UNICAMP/BRASIL)

Selma Borghi Venco (UNICAMP/ BRASIL)

A presente comunicação tem como objetivo debater as precariedades que envolvem o trabalho docente na condição de estágio nas escolas. A pesquisa, de caráter qualitativo, abarca as formas de contratação e as condições de trabalho dos estudantes-estagiários, indica que o estágio é utilizado pelas escolas como estratégia para a redução de custos e distanciam-se da perspectiva formativa que deveria lhe ser intrínseca. Os marcos legais que regulam o estágio no Brasil o reconhecem, de um lado, como sendo parte integrante na formação do futuro professor e elemento importante para proporcionar ao estudante uma articulação entre teoria e prática, levando-o, em princípio, à reflexão sobre os conhecimentos e experiências a partir do trabalho, assim como uma análise da sua escolha profissional, complementando eventuais lacunas em sua formação; por outro, desde a industrialização do país, coadunou com os interesses do capital, facilitando contratações precárias e desprovidas de direitos. Palavras-chave: trabalho docente; condições de trabalho; precariedade objetiva; precariedade subjetiva; estágio em pedagogia.

DISPUTANDO DESDE EL SINDICATO LAS CONDICIONES DE TRABAJADO DOCENTE

Pablo Héctor Naveiras (UTELPa y UNLPam)
Carina Paredo (UTELPa)
Miriam Aimale (UTELPa)
Graciela Macero (UTELPa)
Marcelo Darío Muñoz (UTELPa)

Trabajar en condiciones dignas de Enseñar/Aprender es uno de los principales objetivos de UTELPa. La Comisión Mixta de Salud y Seguridad en el Trabajo en La Pampa nació de los acuerdos paritarios 90/92 de 2014. Se lograron significativos avances que mejoran las condiciones de enseñanza y aprendizaje en las instituciones educativas. Condiciones y Medio Ambiente de Trabajo refieren a la relación del hombre con su medio social, físico y cultural. Los daños a la salud resultan de la exposición a factores de riesgo y/o una deficiente/inadecuada organización del puesto de trabajo. Capacitaciones, mejoras edilicias, elaboración de Protocolos (Actuación en Escuelas Fumigadas vía terrestre/aérea; de limpieza de tanques y cisternas; y Control de plagas); y solicitud de tratamiento paritario de las "medidas de reparación y resguardo" de los/las trabajadores de la educación ante amenazas/agresión/denuncias con el fin de implementar un marco legal acorde, son algunos de los logros de la Comisión.

TRABAJOS, CARRERAS Y DOCENTES. APORTES TEÓRICOS PARA PENSAR LAS CONDICIONES LABORALES EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

María Noel Fernández (IELES / FCH- UNLPam)

En la provincia de La Pampa las reformas promovidas por la Ley de Educación Nacional [LEN] N° 26.206 (2006) y la Ley de Educación Provincial [LEP] N° 2.511 (2009) multiplicaron la cantidad de escuelas de educación secundaria y la demanda de sujetos dedicados a la enseñanza. La pretensión de universalización y extensión de la obligatoriedad de este nivel ha puesto en debate las características del trabajo docente. Así, el modo de entender y experimentar el trabajo y sus condiciones se encuentra en un proceso de redefinición política desde perspectivas macro y micropolíticas e individuales.

El escrito presenta los avances en la construcción de un marco teórico que contribuya al estudio de las condiciones de trabajo en la educación secundaria obligatoria en la provincia de La Pampa, Argentina. En particular, en qué medida estas intervienen en la satisfacción laboral docente y cuáles son los incentivos más valorados. En síntesis, analizar el modo en que percepción de los trabajadores sobre sus condiciones de trabajo influyen en la satisfacción laboral con el propósito de identificar patrones de motivación en el trabajo docente para el nivel secundario obligatorio.

LAS REGULACIONES SOBRE LA CARRERA DOCENTE. NOTAS PARA SU CONCEPTUALIZACIÓN

Carolina Ambao (UBA)
Inés Cappellacci (UBA)
Susana Schoo (UBA)
Fernanda Saforcada (UBA)

Las políticas de formación docente han sido uno de los temas centrales en los procesos de reforma de las últimas décadas. En estos procesos, los estatutos y la carrera docente fueron objeto de discusión pero no lograron ser modificados, especialmente ante las luchas y resistencias de los gremios docentes en el contexto de flexibilización laboral de los noventa. Si bien la LEN estableció la necesidad de abrir el debate a partir de establecer dos opciones de carrera docente y previó la creación de instancias de consulta para avanzar en su implementación, esta continúa siendo una deuda pendiente. La pertinencia de abordar un estudio sobre la carrera docente en el nivel secundario radica en que continúa siendo un tema controvertido y complejo de dilucidar teóricamente.

En esta presentación nos proponemos discutir en torno a los usos y formas de concebir a la carrera docente en Argentina en los últimos años. Para ello, analizaremos la normativa vigente así como una revisión sobre los distintos estudios que abordan esta problemática en Latinoamérica.

UNA APROXIMACIÓN A LA DEFINICIÓN DE PUESTO DE TRABAJO DOCENTE, DESDE LA MIRADA DE LOS/AS TRABAJADORES/AS DE LA EDUCACIÓN

Mariela Canessa (UTE-CTERA)
Andrea Núñez (Instituto "Marina Vilte" - CTERA)
Esteban Sottile (Instituto "Marina Vilte" - CTERA)

La Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina (CTERA) debatió ampliamente desde sus inicios en torno a la idea del docente como trabajador/a, y actualmente desde las propias organizaciones de base ya aparece instalada esta concepción. Frente al insistente cuestionamiento neoliberal a la legitimidad respecto a la identificación de los docentes como trabajadores/as (imágenes que suelen instalarse públicamente, donde la figura del trabajador/a reclamando por sus legítimos derechos laborales aparece asociada al de la falta de vocación), nos lleva a indagar desde nuestra perspectiva sindical respecto de las prácticas que suceden en torno a las escuelas en tanto tarea de enseñar y su valoración, así como el proyecto político-pedagógico que lo sustenta.

El presente trabajo pretende realizar algunas aproximaciones conceptuales acerca del puesto de trabajo docente, con el propósito de realizar sugerencias para el debate actual acerca de las condiciones de enseñanza y aprendizaje desde la mirada de los/as trabajadores.

EJE 2 - MESA 12

ESTADO, POLÍTICAS Y TERRITORIOS EN LAS RECONFIGURACIONES DE LA POLÍTICA EDUCATIVA EN LA FORMACIÓN DOCENTE

María Gimena Cánepa (CFAP – DGCyE)

Graciela Barranco

Gerardo Ariel Perez (Liceo "Víctor Mercante" - UNLP)

El presente trabajo académico centra su mirada en la agenda actual de las políticas públicas educativas referidas a la formación docente en nuestro país.

El objetivo es analizar las continuidades y rupturas en el diseño de las políticas públicas de formación docente desde el ámbito nacional, en el período de tiempo que va del 2010 a la actualidad, explorando sus lineamientos, actores, formatos, contenidos y territorios.

Nos proponemos identificar y analizar los marcos conceptuales político-pedagógicos y los dispositivos que subyacen a la formación docente. Por un lado, abordaremos los diezmos programas de inclusión y formación docente que tenían lugar en nuestro país; como así también, visibilizar las transformaciones que han tenido aquellos programas que se han sostenido de la anterior política educativa. Por el otro lado, analizaremos los componentes referidos a la formación docente contenidos en el Plan Maestr@ y los documentos y programas que viene construyéndose desde la normativa. Entendemos este proceso como la antesala a una reforma educativa de corte neoliberal.

FORMACIÓN Y TRABAJO DOCENTE. POLÉMICAS EN TORNO A LAS LÓGICAS Y SUPUESTOS QUE LAS SOSTIENEN

Amalia Lucía Homar (FHAyCS- UADER)

Gloria María Galarraga (FHAyCS- UADER)

Atentas a los propósitos de este IV Seminario Nacional de la Red Estrado Argentina es nuestra intención trabajar un entramado que tensiona las políticas educativas de formación docente, las concepciones de evaluación, los dispositivos de control, con el propósito de configurar el trabajo docente. Los avances sobre los nuevos modos de entender la formación docente instaladas por las políticas públicas de la última década, produjeron rupturas respecto de las premisas neoliberales de los 90. Advertimos la reactualización de estos discursos reeditándose la lógica reformista oportunista que atenta contra la producción social y autónoma del trabajo docente. El Plan Estratégico Nacional y el Plan Maestr@ ponen en foco la evaluación de la formación docente, de los diseños curriculares y prescriben una política de evaluación docente. Tres nudos organizan esta presentación: La formación docente en perspectiva histórico- política; La evaluación y su relación con la calidad y Notas acerca del Plan Maestr@

EL PRESUPUESTO EDUCATIVO DURANTE EL GOBIERNO DE CAMBIEMOS

Armando Gabriel Martínez (FaHCE-UNLP)

El presente trabajo analiza las políticas de financiamiento educativo llevadas adelante durante el año 2016 y el primer semestre de 2017 por la administración de la Alianza Cambiemos. A través del estudio del Presupuesto y de la ejecución de los programas presupuestarios vinculados del sector educativo se busca comprender el significado real de la propuesta de Cambio de la actual administración en este campo, comparándolo con el período histórico que lo precedió, en el cual se dio un fuerte impulso a la ampliación de derechos en los ámbitos laborales y sociales, a través de la instrumentación de un grupo sustantivo de normas que permitieron incrementar la participación del gasto en educación, ciencia y técnica en relación al producto, entre ellas la Ley de Financiamiento Educativo N° 26.075, la Ley de Educación Nacional N° 26.206, y la Ley N° 26.058 que creó el Fondo Nacional para la Educación Técnico-Profesional.

ANÁLISIS DE LOS CRITERIOS DE DISTRIBUCIÓN DE LOS FONDOS SALARIALES DOCENTES NACIONALES

Alejandra Cardini (CIPPEC)

Belén Sanchez (CIPPEC)

Esta ponencia presenta un análisis descriptivo de los fondos salariales docentes de educación básica, con foco en los criterios que guían su distribución desde su creación. Tras un breve repaso de la historia de las relaciones entre la Nación y las provincias en lo referente al pago de salarios docentes, el documento identifica distintos períodos de comportamiento por parte de la cartera educativa nacional en relación al pago de los salarios docentes desde la transferencia de los servicios educativos al nivel provincial.

PISO SALARIAL DOCENTE NA REDE ESTADUAL DE MINAS GERAIS – BRASIL: REBAIXAMENTO DA REMUNERAÇÃO E DESESTRUTURAÇÃO DA CARREIRA

Luciana Cristina Nogueira Honório Rodrigues (UFMG)

Savana Diniz Gomes Melo (UFMG)

Este trabalho analisa a política remuneratória dos professores na Rede Estadual de Minas Gerais e os argumentos do governo estadual em relação ao cumprimento da Lei do Piso Salarial Nacional Profissional. O estudo é pautado em pesquisa documental que envolve legislação nacional e estadual e documentos governamentais e sindicais, no período de 2008 a 2014, que abrange a promulgação, a implementação e as discussões acerca da legitimidade da lei como parâmetro para o estabelecimento de um vencimento base para professores e profissionais da área da educação. Conclui-se que a Lei do Piso, emerge como um meio para corrigir disparidades e valorizar o magistério público. Contudo, ante as ambiguidades do texto, sua não aplicação no país, conflito com outras legislações nacionais, entre outras, o resultado tem sido o rebaixamento salarial e desestruturação da carreira, o que se verifica em Minas Gerais.

EJE 2 - MESA 13

MOVIMIENTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO DE PRIMERA INFANCIA. CTERA

Viviana Alejandra Rancaño (CTERA)

Escuela Político Sindical Marina Vilte CTERA Sede Andina. En San Carlos de Bariloche, Río Negro, desde el 2015 se inició la actividad de la Escuela Político Sindical Marina Vilte de CTERA Sede Andina. La tarea de la Escuela se focalizó en la Formación Permanente de las afiliadas y afiliados a los sindicatos de base de CTERA: UnTER – ATEN – ATECH. En el marco del Movimiento Pedagógico Latinoamericano, un equipo de compañeras de Educación Inicial de la Escuela Marina Vilte Sede Andina desarrollamos diversas acciones para la Primera Infancia. El Movimiento Pedagógico Latinoamericano es un proceso democrático y en construcción, en el que se puedan expresar la diversidad de miradas y las particularidades inherentes a cada una de nuestras naciones en Latinoamérica.

DOCENTES CAPACITÁNDONOS POR MEDIO DE LA VIVENCIA

Cristina Natalia Martelli (SUTECO-CTERA)

El ser humano posee esquemas que va construyendo en torno a la realidad. Dichos esquemas son representaciones que se re significan a partir de nuevos conocimientos surgidos, junto a actividades que se desarrollan en torno a ello. Dentro de estas actividades, se considera relevante mencionar una "herramienta" que al ser bien aplicada, se convierte en motivadora en la construcción de los aprendizajes: la capacitación docente. La formación docente considera la centralidad en los sujetos, haciendo mención de los intentos de reformas en la educación, sobre todo en América Latina a partir de los noventa, cuando los sistemas educativos se expanden por la amplitud en el acceso, los cambios institucionales y la reorganización del sistema. Estos esfuerzos, no alcanzan a efectivizar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, cuestión relativa en primera medida con los actores educativos, como consumidores de un conjunto de productos elaborados, sin el abordaje que ello requiere, cuya máxima responsabilidad es individual encontrándose plasmada en la interpretación de las nuevas orientaciones para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

PRIMERAS EXPERIENCIAS LABORALES EN PROGRAMAS SOCIOEDUCATIVOS

Patricia Maddonni (ENS N° 1)

Marcela Inés Terry (IES Juan B Justo)

Fernanda Alfaro (ENS N° 1)

Esta investigación tuvo el propósito de indagar la relación existente entre los saberes que ofrece la formación docente inicial y las primeras socializaciones laborales en espacios socioeducativos. Nuestra investigación se fue construyendo sobre la base de preguntarnos: ¿Qué impacto tienen estos programas socioeducativos en la reconstrucción de las trayectorias formativas de los maestros que inauguran su experiencia laboral en este ámbito? ¿De qué formas recuperan lo aprehendido durante su trayectoria formativa en los IFD?

Estos y otros interrogantes, junto con el marco teórico construido a través de los mismos de donde recuperamos tres categorías centrales, y a través de un enfoque metodológico integral, nos llevaron a los resultados de la investigación, en los que sostenemos que es preciso organizar más ámbitos institucionales de discusión y reflexión sobre lo que acontece en estos formatos alternativos como así también pensar en otras formas del trabajo docente. }

EL TRABAJO DOCENTE ENTRE LA PROFESIONALIZACIÓN Y EL VOLUNTARIADO

Silvia Andrea Vazquez (UNLU)

Este trabajo intentará recorrer algunas etapas en la historia de la docencia que dejaron huellas en la identidad laboral de los docentes. Parte de analizar las matrices diferenciales que constituyeron los rasgos iniciales de la docencia de nivel primario y secundario. Recorre también el surgimiento de disputas entre las Identidades docentes durante el siglo XX, que se expresan en la pregunta: ¿apóstoles, profesionales o trabajadores? Aborda finalmente el modo en que la discontinuidad entre políticas que expanden o vulneran los derechos sociales y laborales incide en la constitución de rasgos que emparentan la autopercepción de los docentes con los de otros trabajadores de la administración pública

Situamos estos procesos de construcción identitaria en el marco de las luchas político-pedagógicas por el derecho social a la educación y el respeto de la dignidad de los trabajadores docentes. Estas disputas, que implican conquistas y retrocesos en las políticas educativas y laborales y que se materializan en cambios en las regulaciones laborales, en los contenidos y los procesos de trabajo docente y en las formas de organización del colectivo de trabajadores, pueden ser consideradas como condiciones de producción de los rasgos que constituyen las identidades laborales de los docentes en cada etapa.

LOS CAMBIOS CURRICULARES: LOS ATENEOS EN LA FORMACIÓN DE MAESTROS

Susana Graciela de Morais Melo (FaHCE-UNLP)

El presente trabajo da cuenta de los avances alcanzados en el marco del Proyecto de Investigación "Políticas curriculares y cambios pedagógicos en la formación de docentes y especialistas en educación". En él se propone como objetivo general construir conocimiento acerca de los posicionamientos que adoptan los docentes del sistema educativo formal ante propuestas de cambio institucional y pedagógico generadas por agencias del Estado y, entre sus objetivos específicos, busca aportar elementos de análisis que esclarezcan la dinámica de los procesos de cambio y las tensiones que los atraviesan, atendiendo a las singularidades institucionales de los ámbitos estudiados.

En esta oportunidad, nos ocuparemos de las políticas de cambio curricular generadas desde agencias estatales analizando el modo en que ellas condensan intenciones de innovación para lo cual, entre otras acciones, asignan roles y funciones a las instituciones y sus actores. Luego avanzaremos de modo de dar cuenta y revelar los modos de apropiación y resignificación que estos actores realizan, otorgándoles nuevos sentidos en la contextualización secundaria.

EJE 3 - MESA 14

TENDENCIAS PRIVATIZADORAS EN LA FORMACIÓN DOCENTE EN ARGENTINA

Miguel Duhalde (CTERA)

Myriam Feldfeber (UBA)

En la ponencia se analizan los acuerdos sobre formación continua de los docentes que el actual gobierno está promoviendo con ONGs y fundaciones. A partir de la firma de estos convenios y en base a los principios de la Nueva Gestión Pública, el ministerio de Educación está impulsando propuestas centradas en la formación en liderazgo educativo desplazando el lugar del docente como autoridad pedagógica. En un contexto de fuerte desvalorización de la docencia y de las organizaciones sindicales, y a partir de un diagnóstico de deterioro de la calidad en base a los resultados en mediciones estandarizadas, las propuestas de formación se presentan asociadas a la responsabilización de los docentes por la mejora en los resultados a la vez que significan una fuerte transferencia de recursos públicos a instituciones del sector privado.

PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE EN LA UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

Paula Besada (UBA)

El presente trabajo procura indagar aspectos relativos a la formación pedagógica de los profesores en la universidad, a partir del estudio de tres cátedras de la Universidad de Buenos Aires que se proponen incidir en el desarrollo profesional de sus docentes de forma sistemática y sostenida.

A partir de la reflexión sobre de las prácticas que se conocen como capacitación docente y tomando como marco el nivel superior - particularmente el sistema universitario- procura analizar las acciones de desarrollo profesional que se dan al interior de las cátedras seleccionadas.

El estudio de estas experiencias ofrece herramientas para la comprensión de una realidad compleja a partir del análisis de prácticas concretas, poniendo en relación diferentes aspectos que hacen a la formación docente: la articulación entre el saber experto de una disciplina y el conocimiento pedagógico, el vínculo entre docentes más experimentados con aquellos que recién se inician y los dispositivos a partir de los cuáles se pone en juego esa formación.

UNA ESTRATEGIA DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA DE DOCENTES EN EJERCICIO. EL CASO DE LA ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA

Mónica Paso (FaHCE – UNLP)

Presentamos avances de una investigación orientada a comprender los cambios en la formación pedagógica de docentes en ejercicio en la Universidad Nacional de La Plata. Ceñiremos el análisis a una política formativa expresada en la creación e implementación de la carrera de Especialización en Docencia Universitaria (EDU), datada en 2006 y vigente actualmente. Es un programa de formación en servicio, gratuito, que interpela a docentes en ejercicio de carreras de grado de la UNLP y otorga título de Especialista en Docencia Universitaria. Contextualizamos la creación de la EDU en el primer lustro del siglo XXI, coyuntura de cambio en las relaciones Estado – Universidad al tiempo que de continuidad de políticas anteriores. Daremos cuenta del contexto político- académico de creación de la carrera, describiremos los procesos de institucionalización y analizaremos cuestiones atinentes al enfoque y estructuración de esta modalidad de formación docente, basándonos en análisis documental y en entrevistas a informantes clave.

PUC IDENTIDADE: UM PROGRAMA DE FORMAÇÃO IDENTITÁRIA NA PUCPR

Marcos Aurelio Pereira

Este trabajo es un estudio descriptivo del programa de capacitación institucional organizado y ofrecido por PUCPR desde 2000 hasta 2014. Organizaciones como la PUCPR tienen una identidad. Para que los miembros actúan de acuerdo con su identidad, las organizaciones necesitan que ellos tienen un cierto grado de identificación. Así, ofertar un programa de capacitación institucional crea un sentido de pertenencia. El PUC Identidade se ha organizado con el fin de crear y fortalecer el sentimiento de pertenencia, por lo que las prácticas en las áreas de docencia e investigación son la expresión de la identidad de la universidad. Una identidad fundamentada en el principio de que la universidad es una comunidad de profesores y estudiantes que buscan la verdad a través de la experiencia de la fe, el establecimiento de un diálogo entre la fe y la razón, la cultura y la trascendencia, la espiritualidad y la vida cotidiana académico.

RELATOS DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS Y FORMACIÓN DOCENTE DESDE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

Paula Valeria Dávila (IICE-FFyL-UBA)

Agustina Argnani (IICE-FFyL-UBA)

El Programa de Extensión Universitaria “Red de Formación Docente y Narrativas Pedagógicas” (FFyL-UBA) se teje en torno de relatos de experiencias producidos a través de un dispositivo de investigación-formación-acción docente en el marco de colectivos y redes: la documentación narrativa de experiencias pedagógicas. Presentamos aquí una experiencia que parte de entender que la formación permanente de docente y otros actores educativos puede hacer parte de las políticas de extensión universitaria. En este sentido, entender la formación de modo “en-redado” nos puede ayudar a pensar de manera ampliada el territorio de la formación docente, más allá de las clasificaciones mediante las que se organiza e institucionaliza la educación, y así trazar otros territorios y visibilizar otros actores que se desempeñan como protagonistas en procesos formativos y de producción de saber pedagógico.

OS SABERES ENVOLVIDOS NA PROFISSIONALIZAÇÃO DE PROFESSORES NO PROGRAMA PEC-MUNICÍPIOS

Luciana Porfirio (UFG)

O trabalho versou sobre os saberes em torno da profissionalização docente num programa de formação continuada de professores das séries iniciais: o PEC-Municípios, desenvolvido no Estado de São Paulo/Brasil, por iniciativa da Secretaria de Estado da Educação, em parceria com algumas universidades, no período de 2006 a 2008. A temática foi desenvolvida a partir da leitura dos dispositivos didáticos encontrados no material oferecido aos cursistas. A ideia do professor reflexivo, experiência e memória estão muito presentes e, em geral, tidos como fundamentais para melhorar a qualidade da educação e no enfrentamento das novas questões mundiais. Os saberes que circularam (circulam) nestas formações emergem de uma vasta produção intelectual em nível nacional e internacional e cujas abordagens teóricas trazem a valorização dos conhecimentos desenvolvidos pelos professores durante sua trajetória profissional e suas histórias de vida, numa nítida oposição a enfoques que os consideravam apenas como portadores de competências técnicas.

“NI UNA MENOS” Y LOS LÍMITES DE LAS POLÍTICAS SEXO-GENÉRICAS EN UNA ESCUELA SECUNDARIA UNIVERSITARIA TÉCNICA DE LA CABA

Lucía Elena Cavallo (IIGG/UBA-CONICET)

Analía Inés Meo (IIGG/UBA-CONICET)

Este trabajo presentará un primer análisis de aspectos centrales que configuran el régimen de género de una escuela secundaria técnica de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Siguiendo a Connell, examinaremos las “disposiciones institucionales” que se imbrican en las formas de simbolización del género y de las identidades femeninas y masculinas presentes en una serie de actividades extra-curriculares llevadas a cabo por un grupo de “profesores coordinadores”. Argumentaremos que -en un proceso dinámico, complejo y no libre de contradicciones-, estas disposiciones, por un lado, contribuyen a cuestionar visiones jerárquicas y esencialistas sobre las relaciones de género, fundamento de la violencia hacia las mujeres. Por el otro lado, estas disposiciones institucionales legitiman identidades sexuales ancladas en una matriz heteronormativa. Este estudio de carácter etnográfico se inició en julio de 2016 e incluyó la observación participante de distintos momentos del ciclo escolar, entrevistas espontáneas y análisis de documentos.

DISCUSIONES DE GÉNERO, ETNIA Y DIVERSIDAD SEXUAL EN LA FORMACIÓN DOCENTE A TRAVÉS DEL IMAGINARIO SOCIAL Y CINE

Maristela Silveira Pujol (UFSM)

Gabriella Eldereti Machado (UFSM)

Valeska Maria Fortes de Oliveira (UFSM)

La formación docente en la contemporaneidad está impregnada por diversas cuestiones que todavía se ven como Tabús en nuestra sociedad, dificultando la construcción de un espacio de debate sobre género, etnia y diversidad sexual en el ambiente escolar. De esta forma, el cine se inserta como un dispositivo de formación, siendo un lugar / espacio donde el sujeto está implicado en un movimiento de transformación de sus experiencias (OLIVEIRA, 2011) provocativo al debate de esas cuestiones. La importancia de la Ley n° 13.006 / 2014, donde el cine pasa a ser parte del cotidiano de la escuela como un componente curricular complementario, donde propone la exhibición de producciones nacionales en las escuelas. Buscamos así a través de esta escritura, contribuir con los estudios e investigaciones sobre la formación de profesores, cine e Imaginario Social desarrollados por el GEPEIS, fundados en los estudios del Imaginario Social de Cornelius Castoriadis.

EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL: UNA MIRADA CON PERSPECTIVA DE GÉNERO DE LA FORMACIÓN DOCENTE INICIAL EN LETRAS

Andres Malizia (IICE-FFyL-UBA)

Jesica Baez (IICE-FFyL-UBA)

En el marco del proyecto en curso Transversal y con contenidos propios. Aportes para la construcción de una educación sexual con enfoque de género en la formación docente inicial, presentamos la siguiente ponencia [1]. El proyecto parte del interrogante sobre cómo se incluyen contenidos relativos a lo disciplinar desde una perspectiva de género como así también aquellos que se vinculan con la educación sexual en las carreras de los profesorado de Letras, Biología y Filosofía. En este trabajo abordaremos, específicamente, la carrera de Letras. En este sentido, la ponencia tiene como objetivo indagar e identificar los contenidos curriculares relativos a la educación sexual y la perspectiva de género a lo largo de la formación docente inicial en el profesorado universitario de Letras, partiendo de los siguientes interrogantes: ¿De qué forma se presentan los contenidos curriculares relativos a la educación sexual? ¿En qué espacios curriculares aparecen? ¿Qué características adquiere la educación sexual integral en la formación de profesores y profesoras?

FEMINISMOS POSCOLONIALES: APORTE PARA EL DEBATE SOBRE LA CUESTIÓN DE LA MUJER EN UNIVERSIDADES DEL SUR

Mónica Beatriz Fernández (DCS-UNQ)

Descolonizarnos, esa es la tarea de la universidad del siglo XXI. Buscar estrategias para asumirnos como cuerpos y mentes de mujeres y hombres, de sujetas sin sujeto y de sujeto sin sujeto, tendría que ser el objetivo primordial del universo educativo. Este ensayo pretende ser un aporte dialógico sobre la necesidad de descolonizarnos. Si bien es cierto que me cuesta mucho trabajo pensar sin recurrir a nuestra mente colonizada, capitalista, y por ende, patriarcal, este trabajo pretende ser un canal de parto antiacadémico. Tomaremos varios autores que hablan en la huella de Fanon. Con el fin de pensar feminismos contra-hegemónicos, hablaremos con Crenshaw, Segato y Lugones, además de traer a Boaventura de Santos Sousa. Buscamos una voz nueva que aporte caminos para descolonizar el cuerpo. Nos importa más la meta del intento que la del logro.

LA ESI (EDUCACION SEXUAL INTEGRAL) EN EL TERRENO DE LA PRÁCTICA EN LA FORMACIÓN DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO

Cecilia Román (FFyL-UBA)

La intención de este trabajo es presentar una experiencia innovadora en la formación docente que se llevó a cabo en nuestro profesorado en el taller del campo de la formación para la práctica profesional. En el marco de dicho taller, las estudiantes, tomaron la temática de la Educación Sexual Integral desde la perspectiva de género y bajo el acompañamiento y asesoría de la profesora de práctica especialista en ESI se diseñó y se implementó una secuencia didáctica abordando como contenido de enseñanza las configuraciones familiares desde la perspectiva de género. Tomar en cuenta esta temática habilita el pensar y conocer cómo nuestros/as futuros/as docentes construyen sus ideas acerca de la sexualidad y cuál es el rol que desempeñan como practicantes desde la perspectiva de género cuando deben abordar dicha temática en su espacio de práctica en la institución escolar del nivel para el cual se forman.

EJES 8/9 - MESA 16

TRANSITANDO LA FORMACIÓN DOCENTE: UN ANÁLISIS DE LOS PERFILES SOCIOECONÓMICOS DE LOS/AS ESTUDIANTES INGRESANTES Y AVANZADOS DE LOS PROFESORADOS DE NIVEL MEDIO

Agustín Andrés Ingratta (UBA-UNIFE)
Luciano De Marco (UBA- FLACSO)
Martín Pedro Díaz (FaHCE-UNLP)

En el presente trabajo, nos proponemos analizar quiénes son aquellos/as que estudian actualmente para ser profesores del nivel secundario en Argentina. Intentaremos responder esta pregunta a partir de una matriz de datos cuantitativos sobre el nivel socio-económico y cultural de los/as estudiantes de profesorado construida a partir de un relevamiento realizado por el equipo.

Se recuperan y analizan algunos de los elementos construidos y recabados en el trabajo de campo mencionado. De esta forma, un primer recorte está dado por la construcción de cuatro grupos que quedan delimitados por el cruce de dos variables: en primer lugar el tipo de institución a la que asisten los/as estudiantes (ISFD o Universidad), y en segundo lugar el momento de su formación (estudiantes ingresantes o avanzados/as). Es interesante realizar una descripción socioeconómica de estos cuatro grupos poniendo de relieve diferencias y similitudes.

REPRESENTACIONES SOBRE LA FORMACIÓN Y EL TRABAJO DOCENTE EN ESTUDIANTES INGRESANTES Y AVANZADOS DE CARRERAS DE PROFESORADOS DE NIVEL SECUNDARIO

Laura Eugenia Sartirana (UBA- FLACSO)
Alejandra Birgin (UBA)
Magali Kiler (IICE-FFyL-UBA)

En el presente trabajo, nos proponemos aportar al análisis de las representaciones que tienen los/as estudiantes de profesorado sobre la formación y el trabajo docente, en torno a las siguientes preguntas: ¿Qué sentidos otorgan los estudiantes del profesorado a su formación? ¿Qué diferencias identifican entre la formación que ofrece las Universidades y los ISFD? Estos y otros interrogantes fueron relevados en un trabajo de campo exploratorio desarrollado en el marco de dos proyectos de investigación, uno radicado en la UBA y otro en UNIFE. El trabajo de campo se realizó durante los primeros meses del 2017, obteniendo alrededor de mil encuestas en 10 ISFD y 5 Universidades Públicas ubicadas en las jurisdicciones de CABA, GBA, Rosario y Córdoba Capital. Nos proponemos un estudio preliminar que se constituirá en la primera etapa de análisis de lo relevado.

TRADICIONES Y POSICIONES DOCENTES EN LA FORMACIÓN DE PROFESORES PARA LA ESCUELA MEDIA OBLIGATORIA. ESTUDIO DE CASO EN PROFESORADOS PÚBLICOS DEL SUR DEL CONURBANO BONAERENSE

Luciano De Marco (UBA – FLACO)

Este trabajo pretende analizar los sentidos bajo los cuales se construyen posiciones docentes en la formación docente para la escuela media obligatoria. Esta fue fundada en una matriz de selectividad por exclusión. No obstante, con la obligatoriedad sancionada en el 2006 se plantearon nuevos objetivos para la política educativa y se reactivaron determinados discursos. Se entiende que éstos discursos vinculan obligatoriedad con un cambio hacia una matriz que garantice la universalidad del nivel. Nos preguntaremos de qué manera estos cambios se entranan en las distintas posiciones docentes que circulan en la formación de profesores.

Para responder esta pregunta se indagará los sentidos sobre la obligatoriedad, el trabajo de enseñar, los desafíos de la enseñanza, entre otros, en estudiantes avanzados de dos profesorados del conurbano bonaerense (una universidad y un ISFD). El análisis se hará con los resultados obtenidos en el trabajo de campo realizado.

PUESTO DE TRABAJO DOCENTE Y CULTURA ESCOLAR. RESTRICCIONES PARA LA POLÍTICA EDUCATIVA EN UNA ESCUELA SECUNDARIA DEL CONURBANO BONAERENSE

Mariela Arroyo (UNGS – UBA - FLACSO)
Alicia Merodo (UNGS - UNLP)

Este trabajo da cuenta de algunos de los resultados de una investigación realizada en una escuela secundaria del Conurbano Bonaerense, en la que se exploran los procesos de apropiación cultural que realiza la escuela sobre las políticas educativas para la educación secundaria de los últimos años. Analizaremos las restricciones que el puesto de trabajo docente (vinculado con el currículum clasificado y la formación docente por especialidad) y la cultura escolar imponen a la construcción de nuevas condiciones institucionales de enseñanza de acuerdo con lo planteado por el marco legal federal y provincial vigentes. Veremos cómo estas condiciones conspiran contra la posibilidad de desarrollar otras tareas institucionales por fuera de la enseñanza de la disciplina y de generar espacios colectivos de trabajo tanto para impulsar otros modos de participación como para propiciar espacios de reflexión e intercambio que permitan la modificación de ciertas concepciones y la construcción de nuevos saberes.

EJE 9 - MESA 17

LUDOTECA COMUNITARIA. UN NUEVO LUGAR PARA LAS INFANCIAS, POLÍTICAS Y EDUCACIÓN

María Ana Manzione (UNICEN – FCH - NEES)
María Silvina Centeno (UNICEN – FCH - NEES)

Este trabajo propone profundizar algunas líneas de indagación acerca de la gestión del cuidado en instituciones no escolares orientadas a la educación infantil y las experiencias profesionales de docentes, que participan en ellas.

En primer lugar se presentarán los propósitos y preguntas que describen el proyecto de investigación Infancias, políticas y educación en tanto línea interna del Programa de Investigación Políticas, Textos, Escuelas y otras Instituciones en la nueva trama de regulación de la pobreza. En segundo lugar se abordan algunas problemáticas centradas en el cuidado y educación infantil en la contemporaneidad. En tercer lugar se proponen algunas alternativas posibles a la pregunta por las políticas públicas orientadas a la educación y el cuidado infantil. Para abordar estos tres ejes se tomará la narrativa de prácticas y experiencias de profesores de Educación Inicial que participan en el Proyecto "Ludoteca comunitaria en la Universidad Barrial".

DIRIGIR UNA ESCUELA SECUNDARIA EN UNA CIUDAD- BARRIO DE CÓRDOBA: TENSIONES ENTRE LA ESCOLARIZACIÓN Y EL DESFINANCIAMIENTO DE POLÍTICAS DE INCLUSIÓN SOCIOEDUCATIVAS

María Cecilia Bocchio (CONICET – UNC - IDH)

Silvia Grinberg (CONICET - UNSAM - UNPA)

Esta ponencia presenta avances de un estudio de caso en una escuela secundaria emplazada en una Ciudad- Barrio de Córdoba Capital cuyos alumnos constituyen, en su mayoría, la primera generación familiar en acceder, permanecer y egresar de la secundaria. Desde los aportes de la Teoría de la Regulación Social se procura analizar el trabajo del director escolar y dar cuenta de las dinámicas que atraviesan las políticas asociadas a la expansión de la Escolarización Secundaria Obligatoria (ESO) cuando llegan a la escuela y se manifiestan en crecimiento de la matrícula escolar y en luchas locales por mejorar las condiciones de escolarización del alumnado. Ante la reciente finalización del financiamiento de algunas políticas orientadas a garantizar la ESO se propone, a modo de hipótesis, que en la escuela seleccionada la tensión entre control por resultados y autonomía escolar estaría profundizando el proceso de delegación de responsabilidad a la escuela sobre la escolarización de sectores vulnerados.

EL PLAN FINES EN LA CIUDAD Y LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES: APORTES AL DEBATE SOBRE EL TRABAJO DOCENTE Y LOS PROGRAMAS SOCIOEDUCATIVOS

Maia Gruszka (UMET)

Ariadna Abritta (EpyG - UNSAM)

El Plan de Finalización de Estudios y Vuelta a la Escuela (Fines) fue diseñado en el año 2008 por el Ministerio de Educación de la Nación como un instrumento de política pública tendiente a mejorar las oportunidades de culminación de los estudios obligatorios por parte de la población joven y adulta y adquirió características particulares según la jurisdicción como así también según el recorte temporal que se analice.

La proliferación de programas educativos que se situaron en los bordes del sistema educativo generaron la instalación de nuevos debates en torno a la inclusión y la calidad educativa; y a las condiciones de trabajo y las tensiones con los posicionamientos discursivos que encuadraron el diseño de dichas políticas.

En síntesis, este trabajo busca analizar la dimensión del trabajo docente en el Plan Fines, a fin de complejizar y aportar a los debates en torno los planes y programas socioeducativos que fueron ejes centrales de la política educativa en el período 2003-2015.

EXPERIENCIAS Y EXPECTATIVAS DE LOS EGRESADOS DEL PLAN FINES 2 EN PROFESORADOS SECUNDARIOS

Martín Pedro Díaz (FaHCE - UNLP)

Este proyecto de investigación sitúa su interés en el abordaje de la formación de profesoras/es de alumnos egresados del plan Fines 2. La intención es emprender el estudio del ingreso de nuevos sectores de la población, a carreras docentes para la enseñanza secundaria, entrelazado con sus experiencias y expectativas que aquellos poseen y se generan.

El propósito de esta ponencia es describir un nuevo fenómeno constituido por la incorporación de esos alumnos a los profesorados para la educación secundaria; estudiantes que conforman un "nuevo público" para la formación docente.

Todo lo anteriormente dicho enmarcado a las políticas públicas que han sido promovidas por el Estado Nacional, con una ineludible referencia y vinculación a la contextualización histórica.

PROGRAMAS SOCIO-EDUCATIVOS Y ESCUELA: RELACIONES SINÉRGICAS NECESARIAS PARA GARANTIZAR LA EDUCACIÓN COMO DERECHO DESDE LA PERSPECTIVA DE LAS TRAYECTORIAS EDUCATIVAS Y ESCOLARES

Cristina Rafaela Ricci (ISFD N° 18, N° 35, N° 41, N° 102)

A partir de la investigación sobre el programa socio-educativo 'Patios Abiertos en las escuelas (PPA). Buenos Aires, Argentina (2004-2016)', se presentan aportes que los programas socioeducativos en diálogo con la escuela, pueden realizar para garantizar la educación como derecho, desde la perspectiva de las trayectorias educativas y escolares de niños a adolescentes y jóvenes, entre 5 y 21 años.

Analizando situaciones pedagógicas y testimonios desde una doble dimensión -la educación como derecho, donde la educación debe ser entendida como un derecho que da derechos y la de las trayectorias educativas y las trayectorias escolares imbricadas en procesos de construcción subjetiva y ciudadana-, se advierte que, garantizar la educación como derecho fortaleciendo las trayectorias requiere, por parte del sistema educativo formal y de los programas socioeducativos: de-construir imaginarios y representaciones sociales homogeneizantes; abordar las tensiones igualdad-equidad educativa, inclusión-vulneración de derechos, educación-escolarización y generar relaciones flexibles y colaborativas entre lo escolar-lo social.

EJE 9 - MESA 18

POLÍTICAS EDUCATIVAS Y LOS SENTIDOS DE LA INCLUSIÓN. EL CASO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y LAS NUEVAS UNIVERSIDADES

Ingrid Sverdlick (UNAJ)

Viviana Ceresani (UNAJ)

Las políticas educativas forman parte de un corpus de políticas públicas que van delineando los rumbos de nuestra educación y de la sociedad en cada momento histórico. Son construcciones que se desarrollan en la vida cotidiana a través de los dispositivos especialmente diseñados para su concreción y mediadas por las sucesivas interpretaciones, reinterpretaciones y disputas de sentido que los actores le otorgan en su realización. La legislación y la normativa, los programas y proyectos, los textos académicos, periodísticos y ministeriales, las argumentaciones y los mensajes mediáticos van impregnando los discursos y las prácticas que se desarrollan en el ámbito educativo y en la comunidad.

En esta línea, el análisis de las concepciones y prácticas de la inclusión educativa en escuelas secundarias por un lado y en universidades del conurbano bonaerense por el otro, nos permitió una reconstrucción de sentidos, tanto en el plano de la política educativa, como en la vida cotidiana de las instituciones educativas.

CONDICIONES DE TRABAJO DOCENTE, EXPECTATIVAS Y PRÁCTICAS: LOS SENTIDOS DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN EN ESCUELAS SECUNDARIAS TÉCNICAS

Nora Beatriz Gluz (UNGS - UBA)

Lucrecia Rodrigo (UNGS - UBA)
Ines Rodriguez Moyano (UNGS - UBA)

Los cambios en las orientaciones de política en la fase posneoliberal en Argentina, las demandas de formación para el trabajo y la ciudadanía, y la extensión de la obligatoriedad a partir de la Ley de Educación Técnico Profesional y la Ley Nacional de Educación, generaron nuevos desafíos al mandato fundacional de la Escuela Técnica. En este marco, se desarrollaron proyectos tendientes a promover la inclusión mediante acciones destinadas a jerarquizar la formación general y tecnológica, fortalecer la formación en servicio de los profesores, así como a acompañar las trayectorias de los grupos sociales más vulnerables. Esta ponencia presenta resultados preliminares de una investigación, y propone analizar la relación entre las condiciones de trabajo docente en instituciones con mecanismos de selección, inserción laboral, articulación del trabajo colectivo y orientaciones pedagógicas diferentes; con las representaciones de los profesores acerca del oficio, del sentido de la escuela y del derecho a la educación.

LA INCLUSIÓN Y LAS TECNOLOGÍAS EN EL DISCURSO INSTRUCCIONAL DE LOS FORMADORES

Lea Vezub (UNMo - UBA)
María Florencia Garabito (UNMo)

Las políticas educativas de la anterior gestión educativa nacional avanzaron sobre dos desafíos del secundario: generar una escuela inclusiva donde todos accedan, permanezcan y realicen aprendizajes relevantes e; integrar las TIC para potenciar el acceso al conocimiento y la inserción de los estudiantes en la sociedad. En dicho escenario, la investigación exploró de qué manera la formación inicial aborda esas problemáticas y debates del nivel medio, a partir del discurso instruccional de los formadores.

El trabajo de campo se realizó en profesorado secundarios de tres ISFD de Moreno y Merlo. Se recogieron 34 programas de unidades curriculares y se entrevistó a los directores. El material se categorizó mediante Atlas-Ti. La ponencia muestra cómo se integran esas temáticas en las propuestas instruccionales, cuáles son los sentidos que los formadores construyen en torno a la inclusión y las tecnologías y se interroga por las identidades profesionales que se aspira a formar.

ESCUELA SECUNDARIA Y POLÍTICAS DE INCLUSIÓN. EFECTOS DE LOS CAMBIOS EN LOS REGÍMENES ACADÉMICOS EN EL TRABAJO DOCENTE

Patricia Malena Delgado (UNNor)
Marta Graciela Argañaras Janus (UNNor)
Jorge Samuel Salas (UNNor)

En el trabajo se presentan resultados de investigación que buscan comprender el impacto de las nuevas regulaciones educativas en la experiencia de trabajo de los profesores de escuela secundaria. En particular, interesa analizar los cambios en los regímenes académicos, siguiendo la hipótesis de que éstos podrían explicar en parte, por qué las políticas orientadas a la inclusión y el cumplimiento de la obligatoriedad del nivel, son reinterpretadas por muchos docentes como políticas de retención de los alumnos al margen de la calidad educativa.

Esos cambios en las regulaciones educativas estarían interpelando pilares tradicionales de la autoridad del docente, como lo son el poder para evaluar/calificar y para regular la disciplina, en tanto estas normativas, acompañadas de un conjunto de decisiones políticas, se sustentan en nuevas concepciones para pensar la escuela secundaria, la evaluación, las experiencias de aprendizaje, las trayectorias de los estudiantes y el rol docente.

ESCUELAS SECUNDARIAS PREUNIVERSITARIAS: RE-PENSAR EL SENTIDO, CONTENIDO Y ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO DOCENTE

Sonia Marcela Szilak (UNLu)
Karina Alejandra Barrera (UNLu – ISFD N° 29 y 109)
Fernanda Ghelfi (UNLu)

En el marco de las políticas de inclusión educativa y la obligatoriedad del nivel secundario, el Ministerio de Educación de la Nación (ME) inicia, en 2013, el Proyecto de creación de nuevas escuelas secundarias con Universidades Nacionales (PCNESUN). Estas escuelas tienen como destinatarios sectores sociales vulnerables y presentan una serie de rasgos que las diferenciarían del formato organizacional y pedagógico tradicional.

En este trabajo nos proponemos estudiar una de las escuelas que integran dicho programa, profundizando en aspectos relacionados con el sentido, contenido y organización del trabajo docente en la institución.

Nos interesa aquí recuperar características de la escuela secundaria seleccionada a la luz del análisis de la normativa que la regula, para comprender nuevas lógicas de organización del trabajo docente. Especialmente, sobre aquellos rasgos que ponen en tensión las formas tradicionales de comprender al puesto de trabajo de los profesores de la escuela secundaria.

EJE 10 - MESA 19

TRAYECTORIAS ACADÉMICAS EN EL CAMPO DE LA FORMACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES. EL CASO DE LOS ESTUDIANTES DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA E INICIAL DE LA ENS N° 4

Sofía Dono Rubio (ENS N.º 4 – DFD/DGES)
Stella Dambrosio (ENS N.º 4 – DFD/DGES)
Analia Gomez (ENS N.º 4 – DFD/DGES)

El trabajo que presentamos forma parte de una investigación que como equipo de la institución, desarrollamos en la ENS N° 4 Estanislao Zeballos con un subsidio del INFD. A partir de la detección de ciertos obstáculos que presentaban los estudiantes al transitar el Campo de Formación en la Práctica Profesional (CFPP), nos propusimos como objetivo general comprender las

características particulares que asumen los recorridos académicos de los estudiantes en dicho campo. Especialmente, los significados que le atribuyen y las estrategias que utilizan al transitarlo. A partir de la focalización del objeto y el problema, realizamos el estudio a partir de un abordaje que, desde la noción de convergencia combinó una primera instancia descriptiva enmarcada en la lógica cuantitativa y una segunda parte cualitativa fundamentada en el enfoque biográfico, particularmente en la tradición etnográfica (Sautú, 1999). El trabajo que presentamos comunica los principales resultados del estudio, en el marco de la propuesta metodológica.

REGULACIÓN Y DISPUTAS EN TORNO A LA TITULACIÓN DE LOS PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA EN ARGENTINA. UN ANÁLISIS A TRAVÉS DE LA CONFIGURACIÓN DEL CUERPO DE INSPECTORES PARA EL NIVEL EN LAS DÉCADAS DE 1920-1930

María Asunción Iglesias (FHCE – UNLP)

El trabajo propone una descripción del proceso de regulación de la titulación docente para el nivel medio en Argentina a través del análisis del cuerpo de inspectores que se desempeña en la Inspección General de Enseñanza durante 1920 y 1930. En tanto el requisito para acceder al cargo era poseer título de Profesor Normal o de Enseñanza Secundaria o la acreditación de antigüedad docente, las decisiones acerca de la regulación de la titulación se reflejan, incluso dan forma a ciertas características del trabajo de la Inspección. A tal fin, se propone una revisión de las modificaciones que introduce el Ministerio de Justicia e Instrucción Pública en los mecanismos de provisión de cátedras para el nivel durante la primera mitad del siglo XX, su relación con los cambios en los planes de estudio, y las lógicas de distribución de tareas al interior de la Inspección General de Enseñanza.

LA DIVISIÓN SEXUAL DEL TRABAJO DOCENTE: MANDATOS QUE IMPULSAN Y LEGITIMAN LA FEMINIZACIÓN DE LA DOCENCIA EN ESCUELAS PRIMARIAS

Lucía Noel Bondoni (FHCE – UNLP)

Este trabajo es el resultado de las primeras indagaciones teóricas y empíricas que muestren, en perspectiva histórica, cómo fue el proceso de feminización de la docencia en la Argentina y, en perspectiva de género, cuáles fueron las razones que hicieron de la docencia de nivel primario una profesión de mujeres. La presente ponencia se enmarca en el proceso de una beca de iniciación en la investigación en curso, donde se busca analizar la feminización de la docencia en Argentina, fundamentalmente a mediados del siglo XX, a partir de la comprensión de la incidencia del sexo y el género en dicho proceso, así como también de la legitimación de supuestas características y rasgos naturales que hacen que hombres y mujeres sean, originariamente y a priori, ideales e indicados para tareas específicas.

LA FORMACIÓN DOCENTE DURANTE LOS PRIMEROS DESEMPEÑOS: LA LLEGADA DE LOS PROFESORES A LAS ESCUELAS SECUNDARIAS EN EL CONURBANO BONAERENSE ENTRE 1960 Y 2013

Elisa Claudia Jure (UNGS)

La actividad docente parece seguir requiriendo, por su propia masividad, que algo de la formación se complete en el mismo lugar de desempeño y eso históricamente ha tenido una forma. Existe suficiente investigación acumulada acerca del impacto de la socialización laboral sobre la formación docente. La escuela era un ámbito de formación que se asumía como un lugar donde un docente se termina de formar.

Sin embargo, en la actualidad algo de las formas en las que tiene lugar ese pasaje al ejercicio de la docencia está cambiando: el lugar de la institución en el proceso de socialización laboral presenta variaciones. ¿A qué obedece este cambio?

Es posible que uno de los efectos de esos cambios consista en colocar en las mismas condiciones a nuevos y viejos profesores diluyendo así la diferencia de saberes entre unos y otros frente a esas transformaciones de la escuela.

La investigación "Un estudio histórico sobre la entrada al campo profesional docente a través de las formas de recepción de los profesores nuevos en las escuelas secundarias" arroja evidencia sobre las variaciones señaladas.

LA FORMACIÓN DOCENTE EN ARGENTINA: BREVE CARACTERIZACIÓN SOCIO- HISTÓRICA. ORIGEN Y PERFILES DE DOCENTES Y ESTUDIANTES DE ISP

Clara Beatriz Bravin (FFyL – UBA)

En esta ponencia indago los orígenes y características específicas de los Institutos superiores del profesorado (ISP) en Argentina. Retomo partes de algunos capítulos de mi tesis de doctorado "Desarrollos para una teoría de la construcción social del cuerpo y la subjetividad en el campo educativo. Estudio de caso: la Institución y el Sujeto en acto en la Formación Docente" que me permiten caracterizar a la institución y los sujetos que le dan vida. A partir de fuentes estadísticas, he reelaborado datos graficando y presentando la información para respaldar el curso del análisis. Algunas dimensiones/variables consideradas en relación con los docentes y estudiantes de ISP son género, edad, formación, características socio-culturales, entre otras. Las fuentes de datos han sido las estadísticas y documentos de organismos oficiales así como bibliografía de especialistas, a los fines de una visión histórico-social reflexionando sobre la formación docente en la actualidad.

EJE 12 – MESA 20

PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA ENSEÑANZA DEL NIVEL SUPERIOR

Eladio Omar Alegre Pérez (Nº1 - IN Nº3 - IFD)

Pensamiento Crítico en la enseñanza del nivel superior. Doy "Historia de la educación y política educativa argentina", hace dos años comencé a proponerme dos intenciones con respecto a los alumnos en este espacio de la formación docente. Una, es desenvolver el pensamiento crítico. Para ello realizamos un trabajo de investigación, en la hemeroteca de la ciudad, donde solicitamos todos los diarios y revistas de los días previos, durante y posteriores a la guerra de Malvinas. Empezamos a ver como se puede manipular la información y más precisamente la verdad de los hechos. Y como a través de los distintos medios de podía orientar la opinión pública de todo un país. Es fundamental desarrollar el pensamiento crítico en la formación docente, porque desde allí se tornara multiplicador

en todos los aspectos, y contribuirá a la formación de ciudadanos con una conciencia crítica, en búsqueda de verdad y de nuevas alternativas.

PROLETARIZAÇÃO DO TRABALHO DOCENTE UNIVERSITÁRIO NO BRASIL E AS POLÍTICAS DE AUSTERIDADE E AJUSTE FISCAL

Savana Diniz Gomes Melo (UFMG)

O presente trabalho, que integra uma investigação em curso, busca analisar legislações aprovadas no Brasil desde 2014 e que se encontram em tramitação no Congresso Nacional sobre a educação superior e as universidades públicas com vistas a identificar e problematizar as suas possíveis implicações sobre as IFES públicas. Busca também identificar tendências expressas nessas legislações em relação ao futuro das universidades públicas brasileiras e os possíveis movimentos de resistência de docentes, estudantes e funcionários. Conclui-se que se processa um colapso planejado e bem concatenado dessas instituições para dar lugar às instituições privadas e à gestão privada de instituições públicas mediante contratos de gestão (público não estatal) com livre e promissor acesso aos fundos públicos. Pode-se afirmar que a Universidade pública e gratuita, assim como o estatuto docente a ela correspondente, ambos amparados na Constituição Federal de 1988 tem seus dias contados, segundo os reformadores. No entanto, docentes, funcionários e estudantes das universidades buscam empreender estratégias de resistência ao modelo propugnado para as universidades brasileiras. A luta dos servidores e estudantes UERJ, que conta com a solidariedade de outras IFES, IES e outras organizações é exemplar. Na UFMG, ao contrário, a resistência se apresenta desorganizada e fragmentada, mas ainda assim está presente. Na maioria das IFES, entretanto, as organizações sindicais e estudantis seguem lutando nacionalmente por educação pública, gratuita e de qualidade, referenciada socialmente. Embora muito adiantado, o processo de mercadorização das universidades ainda está inconcluso e a resistência, embora insuficiente para reverter tal processo, se faz presente. O resultado ainda está em aberto.

NOTAS PARA PROBLEMATIZAR EL TRABAJO DOCENTE UNIVERSITARIO. EL CASO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR

Verónica Soledad Walker (UNSur)

Raúl Armando Menghini (UNSur)

Sandra Mariel Alarcón

El texto sistematiza el análisis de información estadística y documentos normativos que permiten identificar el conjunto de condiciones que regulan el trabajo docente en la Universidad Nacional del Sur (UNS). El texto se organiza en cuatro apartados. Primero se realiza una descripción de las políticas universitarias implementadas en las últimas décadas en el sistema universitario argentino, prestando especial atención a las regulaciones que inciden en el trabajo docente. Segundo, se presenta una caracterización del caso seleccionado, atendiendo a las reglamentaciones institucionales pertinentes para el estudio. Tercero, se analizan datos cuantitativos recogidos de los anuarios institucionales y de la Secretaría de Políticas Universitarias. Por último, se esboza una serie de notas referidas a las características que asume el trabajo docente en la UNS.

TRABALHO DOCENTE NA UNIVERSIDADE BRASILEIRA FACE ÀS IMPOSIÇÕES DA NOVA GESTÃO PÚBLICA

Ruth Catarina Cerqueira Ribeiro de Souza (UFGB)

Solange Martins de Oliveira Magalhães

No Brasil e América Latina, estão a ser implementados modelos de gestão, como resultado das reformas neoliberais para o Estado e a educação. Caracterizam-se pela suposta eficiência. Reformas visam a adoção de parâmetros do setor privado revalorizando mudanças na universidade de seu papel como instituição social para a de organização, o que também influencia a produção de conhecimento. Questiona-se o modelo de gestão chamado "Nova Gestão Pública (NGP)", especificamente sua influência no trabalho docente de produção do conhecimento. A NGP assume formas de projetar seus princípios de administração de empresas à produção do conhecimento. Promove, apoia a divulgação de certas bases epistemológicas que também serão a base das políticas de formação e trabalho de professores. Discute-se como as escolhas epistemológicas definem o embate de forças opostas no trabalho de produção do conhecimento, deliberando sobre a formação e trabalho de professores e intelectuais brasileiros.

CONCEPCIONES Y ESTRATEGIAS DE "INCLUSIÓN EDUCATIVA". UN ESTUDIO EN LA FACULTAD DE INFORMÁTICA Y LA FACULTAD DE INGENIERIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA

Mónica Paso (FHCE - UNLP)

En nuestra ponencia pretendemos dar cuenta de las formas peculiares de entender y practicar la inclusión de actores que han gestionado estrategias impulsadas desde políticas universitarias nacionales, cuanto de las formas de comprensión que desarrollan aquellos que han sido creadores y/o mediadores de propuestas locales. Algunos interrogantes que guían nuestra indagación son: ¿Cómo y cuándo se gestan en la Fdel y en la FI las políticas de inclusión? ¿Qué análisis de los condicionamientos académicos efectúan quienes han impulsado la inclusión como política institucional? ¿Qué modalidades de la inclusión (edilicia, digital, pedagógica, evaluativa, etc.) se encuentran presentes en la institución estudiada? ¿A qué colectivos estudiantiles se dirigen las medidas y en qué dimensiones (académica, cultural y social) pretenden incluir? ¿Qué contradicciones entre gestores de políticas y docentes se generan en la práctica concreta de hacer inclusiva la institución? ¿Qué públicos no tradicionales (estudiantes que trabajan, con discapacidad, en situación de vulnerabilidad, otros) son mayormente interpellados y qué avances en materia de inclusión efectiva se registran a partir de las estrategias estudiadas?

VIERNES 09 A 11 HS.

EJE 1 - MESA 21

EL PUESTO DE TRABAJO DOCENTE DE ESCUELA SECUNDARIA ¿QUÉ TAREAS INVOLUCRA Y CÓMO SE SIENTEN LOS PROFESORES FRENTE A LAS NUEVAS DEMANDAS?

Patricia Malena Delgado (UNNE)

Mariana Cecilia Ojeda (UNNE)

En este trabajo presentamos resultados de una encuesta referida al contenido y las características del puesto de trabajo docente en escuelas secundarias de Resistencia y Corrientes. Datos que, una vez procesados, fueron presentados y discutidos en instancias de devolución en los establecimientos donde se aplicó la encuesta y luego, en encuentros zonales con equipos de conducción de escuelas secundarias de Corrientes.

Nos interesa analizar la repercusión de los resultados en los docentes, identificando cuáles fueron más significativos para reflexionar sobre su experiencia de trabajo. Con estos propósitos examinamos cuestiones vinculadas al contenido del puesto de trabajo, la modalidad de designación, y aspectos que los profesores reconocen como fuente de satisfacción y bienestar, o por el contrario, como productores de malestar y disconformidad.

EL TIEMPO DE TRABAJO Y LAS PRÁCTICAS DOCENTES: REGULACIONES Y PERCEPCIONES DE LOS DOCENTES DE LA ESCUELA SECUNDARIA

Carolina Ambao (UBA)

El presente trabajo se propone compartir los avances de una investigación de tesis de maestría en curso. El objetivo del trabajo de tesis se centra en abordar los modos menos explícitos que actúan sobre la regulación del trabajo de los docentes: aquellos vinculados con la configuración de su puesto de trabajo. La cantidad de horas que les dedican al dictado de clases, su organización cotidiana respecto de la planificación y el desarrollo profesional, el tiempo que les insume el trabajo en la institución por fuera del tiempo de clases, entre otros, son aspectos que contribuyen a configurar una determinada perspectiva del trabajo docente y de la docencia en general. El análisis se fundamenta en la perspectiva de que la configuración de su tiempo de trabajo constituye tanto un horizonte de posibilidades como una limitación opresora para sus prácticas docentes. La investigación tiene por universo a docentes de nivel secundario en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

PERSPECTIVAS SOBRE EL TRABAJO DOCENTE DE ESTUDIANTES SECUNDARIOS DE RESISTENCIA Y CORRIENTES ¿CÓMO DEFINEN A UN/A BUEN/A PROFESOR/A Y QUÉ CARACTERÍSTICAS LE ATRIBUYEN A LAS BUENAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE?

Cinthia Denise Amud (UNNE)

En esta ponencia se presentan resultados obtenidos a partir de una investigación centrada en el análisis de los significados y sentidos que los estudiantes le asignan a la escuela secundaria, a las prácticas docentes y a diversos aspectos de sus experiencias escolares. El estudio se orienta a comprender estos significados en relación con las condiciones sociales y familiares de origen de los estudiantes, sus trayectorias escolares, las características de los contextos institucionales y las interacciones sociales, afectivas y los intercambios educativos entre profesores y alumnos. Optando por un abordaje cualitativo se combinaron diferentes técnicas y fuentes de información como entrevistas, análisis de documentos, cuestionarios y grupos de discusión. En el análisis de los datos se reconstruyen las visiones de los estudiantes acerca de características que definen a un buen docente y a una buena clase, considerando aspectos valorados, posturas críticas y propuestas para mejorar y enriquecer sus experiencias formativas.

LA FIGURA DEL DOCENTE EMPRENDEDOR, EL PARADIGMA EVALUATIVO Y LA ESCOLARIZACIÓN EN LA LÓGICA INSTRUMENTAL DEL NEOLIBERALISMO

María Elena Martínez (FaHCE / UNLP)

Las políticas educativas implementadas por el actual gobierno argentino de orientación neoliberal ponen en juego tecnologías de gobierno en educación que no son simplemente vehículos para cambios organizacionales y técnicos, sino que involucran mecanismos para reformar el trabajo docente y cambiar los significados atribuidos a la identidad docente en la escuela pública. Desde el Estado se impulsa la instalación de una cultura emprendedora en la escuela, situando al docente como responsable del proceso educativo, a fin de formar al alumnado para participar de una organización de la vida social que otorga centralidad a que los individuos se consideren empresarios de sí mismos. Proponemos un análisis de distintas fuentes documentales a fin de poner en evidencia un modelo de gubernamentalidad que intenta reestructurar las relaciones de trabajo bajo una forma flexible a fin de aumentar el rendimiento de las y los docentes y ponerlos al servicio de los nuevos objetivos económicos y sociales de la escuela.

INCLUSIÓN, CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA Y POLÍTICAS DE CUIDADO EN LA ESCUELA SECUNDARIA

Gustavo Javier Galli (SUTEBA – CTERA)

Ana Josefina Arias (FSoc – UBA)

Pablo Francisco Di Leo (FSoc – UBA)

Durante el año 2015, investigadores e investigadoras de la Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina (CTERA), de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires (UBA) y del Ministerio de Educación de la Nación (MEN) constituyeron un equipo de trabajo a los efectos de llevar a cabo un proyecto de recuperación, análisis y sistematización de experiencias sobre convivencia democrática y políticas de cuidado en la escuela secundaria. El trabajo se centró en experiencias realizadas en escuelas secundarias, con el sentido de reconocer y revalorizar aquellas prácticas que despliegan los docentes, los estudiantes y las familias en estas instituciones educativas, entendiendo a la educación como un derecho social y humano. Las Organizaciones de Base de la CTERA, SUTEBA (Provincia de Buenos Aires), UTE (Ciudad de Buenos Aires) y AMSAFE (Provincia de Santa Fe) coordinaron la convocatoria a equipos e instituciones en cada jurisdicción.

EJE 2 – MESA 22

APROXIMACIONES A UN ESTADO DEL ARTE SOBRE EL PUESTO DE TRABAJO DOCENTE EN LA ESCUELA SECUNDARIA

Mariela Arroyo (UNGS; UBA; FLACSO- Sede Argentina)

Julia Pérez Zorrilla (FLACSO - Sede Argentina)

Este trabajo se enmarca en un proyecto de investigación cuyo objetivo principal es indagar las relaciones -y restricciones- que el puesto de trabajo docente impone en relación con las posibilidades de concreción de las nuevas propuestas políticas para el nivel secundario. De este modo, la ponencia constituye una primera aproximación a un estado del arte sobre las investigaciones realizadas en Argentina entre los años 2003 y 2015, que aporten a la comprensión del puesto de trabajo docente en la escuela secundaria. Para

elaborarlo, fuimos analizando aquellos trabajos que consideraban distintas dimensiones constitutivas de las características del puesto de trabajo docente en la escuela secundaria y nos permitían explicar las dificultades para llevar adelante procesos de reforma. Por lo tanto, abordaremos investigaciones que trabajen la carrera docente, las condiciones de trabajo y sus dimensiones subjetivas (sentidos, identidades y malestar docente) y políticas educativas que interpelen el puesto de trabajo docente.

LAS PRESCRIPCIONES AL TRABAJO DOCENTE Y AL CAMPO EDUCATIVO A PARTIR DE LAS PRESIONES EMPRESARIALES DE LA MEGAMINERÍA. LOS IMPACTOS DEL ACUERDO FEDERAL

María Jose Laurente (Face –UNCo)

Ema Paula Penas (Face –UNCo)

El 23/7/2017 culminó el proceso de negociación entre las corporaciones mineras, el Estado Nacional y los estados provinciales con la rúbrica del Nuevo Acuerdo Federal Minero.

En línea con la avanzada extractivista de las últimas décadas, la alianza estatal empresarial de la megaminería da la disputa en el campo educativo con la introducción de un apartado específico denominado "Aspectos educativos y formativos". Basado en que la comunidad educativa debe recibir conocimientos sobre la actividad minera "con fundamento científico", compromete a las partes a llevar adelante acciones con los Ministerios de Educación de las diferentes jurisdicciones para incorporar un listado de contenidos dentro de las currículas de los niveles primario, secundario y terciario

Esta ponencia se centra en develar, caracterizar y analizar los sentidos y prescripciones que se pergeñan en dicho acuerdo, para el campo educativo y el trabajo docente, desde la lógica extractivista a inicios del siglo XXI.

REGULACIONES DEL TRABAJO DE ENSEÑAR EN LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS CONTEMPORÁNEAS: DISPUTAS DE SENTIDO EN TORNO DE LA CONSTRUCCIÓN DE POSICIONES DOCENTES

Alejandro Vassiliades (IdIHCS-UNLP-CONICET; IICE-FFyL-UBA)

Esta ponencia se propone analizar una serie de núcleos de sentido, articulaciones y tensiones que atraviesan el diseño e implementación de las políticas docentes contemporáneas en Argentina, en tanto procesos sociales de significación involucrados en la construcción de posiciones docentes. La administración educacional del gobierno del presidente Macri -junto a su entonces Ministro de Educación y Deportes, Esteban Bullrich- produjo, desde diciembre de 2015, una serie de intervenciones en las regulaciones del trabajo docente que serán analizadas en términos de los lineamientos político-pedagógicos que las organizan y los posicionamientos de los diversos sujetos, instituciones y organizaciones que intervienen en ellas. Asimismo, el trabajo reconstruirá interpretativamente los modos en que esos lineamientos y posicionamientos se plasman en políticas de regulación del trabajo docente, considerando cómo estas producciones de sentido se articulan y/o entran en tensión con las políticas docentes implementadas en el período 2003-2015.

REGULACIONES LABORALES DEL TRABAJO DOCENTE EN LOS ISFD. EL CASO DEL TALLER INTEGRADOR DISCIPLINARIO

Karina Alejandra Barrera (UNLu; ISFD N° 29 y 109)

Martin Federico (UNLu; ISFD N° 29 y 109)

A partir del 2003 se sancionan un conjunto de normativas a nivel nacional y provincial que generan transformaciones en el sistema educativo y, específicamente, en la formación de los trabajadores de la educación. En este trabajo pretendemos relevar y analizar algunas modificaciones sancionadas en las regulaciones laborales del trabajo docente en los Institutos Superiores de Formación Docente (ISFD) de la Provincia de Buenos Aires. Especialmente, profundizaremos en el caso de los docentes de los Profesorados de educación Primaria e Inicial y en la creación del Taller integrador. Tal recorte temático se debe a que dicho taller da cuenta de una política pública que modifica las formas tradicionales de organizar el puesto y proceso de trabajo docente en los ISFD de nuestro país. Para tales fines articularemos el análisis de la normativa vigente y el relevamiento de las percepciones de docentes del nivel en cuestión de dos Institutos de la Provincia de Buenos Aires.

Resta destacar que, este trabajo pretende contribuir a la reflexión sobre regulaciones laborales del trabajo docente que permitan avanzar hacia procesos de democratización educativa. Entendiendo que toda política educativa que se pretenda democratizadora, debe abrir la reflexión sobre las regulaciones laborales de los trabajadores de la educación.

LAS CONDICIONES DE TRABAJO DOCENTE QUE (IM)POSIBILITAN LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS: EL CASO DEL PLAN DE MEJORA INSTITUCIONAL EN EL CONURBANO BONAERENSE

Vanesa Romualdo (IICE-UBA)

El presente trabajo expone parte de los resultados de tesis de la Maestría en Política y Gestión de la Educación (UNLu) cuyo objetivo general consistió en analizar las concepciones sobre las desigualdades escolares que subyacen a las actuales políticas destinadas a la democratización de la escuela secundaria. En este trabajo centramos el análisis en las condiciones y los modos de organización del trabajo de los docentes que se configuraron con la implementación del programa PMI en las cuatro escuelas estudiadas.

EJE 2 – MESA 23

EL DOCENTE: TRABAJADOR INTELECTUAL, AUTONOMÍA Y CONDICIONAMIENTOS

Flora María Hillert (IICE-FFyL-UBA)

Florencia Lobasso (IICE-FFyL-UBA)

En la actividad profesional docente trabajo intelectual y autonomía se implican, se reclaman, se demandan mutuamente. El concepto de autonomía es un concepto polisémico. En esta ponencia se entiende como autonomía intelectual, ejercicio personal del pensamiento crítico en relación con los contenidos de enseñanza y su transmisión. En clave histórica, el lugar del docente como asalariado funcionariado, lo ubica en las antípodas del trabajador autónomo. En clave económico estructural, cabe analizar la relación

entre la autonomía docente y la división del trabajo. En relación con la subjetividad, los docentes no serían ajenos a la existencia de estructuras mentales de pensamiento aparentemente apolíticas –en realidad con fuertes implicaciones políticas-, orientadas a la adaptación a las modas vigentes y a la fe en lo existente. Las actuales políticas educativas combinan la descalificación del trabajo docente con el aumento de regulaciones y las amenazas de evaluación. ¿Cuáles son las posibilidades de autonomía del docente como trabajador intelectual en el nuevo contexto de retorno de políticas neoliberales en el marco de la globalización, cuáles sus potencialidades transformadoras y cuáles sus limitaciones?

EL DIRECTOR-GERENTE: RECONFIGURACIONES EN LA DIRECCIÓN ESCOLAR

Carolina Yelicich (CONICET – UNC)

La presente comunicación se enmarca en una investigación doctoral en proceso denominada La dirección escolar en los nuevos contextos sociales. Los saberes de los directivos en la cotidianeidad de los centros escolares de nivel secundario. Dicha investigación se centra en el trabajo de los directivos de centros escolares de nivel secundario en la ciudad de Córdoba, Argentina y en la ciudad de Málaga, España, mediante una metodología cualitativa con enfoque etnográfico, utilizando como estrategia las entrevistas narrativas y la observación directa.

En esta comunicación nos centraremos en las nociones de multirregulación y multitarea como características distintivas que adquiere la dirección escolar en los nuevos contextos sociales. Entendemos que se asiste a procesos de multirregulación al instaurarse nuevas formas de direccionamiento y control de las actividades escolares, en particular del accionar de los directores escolares, transformando las formas tradicionales de control, e instalando una regulación postburocrática, centrada en los resultados en orden a lógicas de mercado.

RECONFIGURACIÓN NEOLIBERAL DEL SISTEMA EDUCATIVO ARGENTINO: GESTIÓN EMPRESARIAL DE LA ESCUELA Y PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

Viviana Isabel Seoane (CINIG-FaHCE-UNLP)

Desde la segunda mitad del siglo XX, a escala global, los gobiernos sostienen políticas que tienden, de manera explícita o encubierta, a la privatización de la educación. En la transformación del sector público se observa la imposición de una nueva racionalidad política como tecnología de poder. La gubernamentalidad neoliberal busca generalizar los postulados de las sociedades de mercado y de la teoría del capital humano. En el campo educativo la propuesta de reforma camina hacia la privatización como el corolario de una nueva gubernamentalidad, dirigida tanto a docentes como al alumnado, que produce subjetividades ajustadas a nuevas formas de sujeción al poder neoliberal. La presente ponencia intentará mostrar que la reconfiguración del sistema educativo en marcha en la Argentina se suma a una tendencia hacia la privatización endógena y exógena sostenida tanto por gobiernos neoliberales como por las agencias de crédito que financian estas reformas en América Latina.

POLÍTICAS EDUCATIVAS, ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO DOCENTE Y PEDAGOGÍA

Gonzalo Martin Gutierrez (ICIEC-UEPC; FFyH- UNC)

En este trabajo se analizan articulaciones entre políticas educativas, pedagogía y trabajo docente y pedagogía desde una perspectiva sociohistórica, con la finalidad de describir la emergencia de un conjunto de principios que ponen en tensión tradicionales modos de organización del trabajo escolar, mecanismos de selección/contratación docente y criterios de evaluación educativa. Las tensiones entre los principios derivados de la sanción de los estatutos docentes a fines de la década del cincuenta y los que vienen emergiendo en las últimas décadas se insertan en el centro de los debates sobre la organización del trabajo escolar, porque dan cuenta de fisuras en un modelo escolar pensado para otra época, otra sociedad y otros destinatarios. La complejidad de este tema es mayor si se considera que la disputa en los modos de entender el lugar del Estado en la atención al derecho educativo, puede dar lugar a modos de organización del trabajo escolar que precaricen las condiciones laborales docentes, que las mantengan sin mayores cambios, profundizando la generación de estructuras escolares y formas de contratación duales o avanzar en modificaciones que den lugar a un modelo laboral justo, que permita sostener las apuestas por la inclusión educativa.

POLÍTICAS DE FORMACIÓN DOCENTE EN LA PROVINCIA DE SALTA. ¿DE LA PROFESIONALIZACIÓN AL DESARROLLO PROFESIONAL?

Romina de las Mercedes Perez (CIUNSa)

El presente trabajo representa los primeros avances de la investigación del mismo nombre y tiene por objeto el análisis las políticas de formación docente en la provincia de Salta a partir de los años noventa, más específicamente, indagar en el discurso de la profesionalización en la docencia. Si bien no es un tema nuevo y es posible rastrear antecedentes en los años sesenta, el sentido otorgado desde en el discurso neoliberal de los organismos internacionales y su traducción en las políticas locales es la pérdida de especificidad de su tarea y de responsabilización del éxito o fracaso del proceso educativo. En un segundo momento interesa indagar en las políticas de formación docente implementadas a partir de la Ley de Educación nacional para analizar el sentido otorgado al eje vertebrador de esas políticas: el desarrollo profesional de los docentes, identificando continuidades y rupturas respecto de la etapa anterior.

EJE 3 – MESA 24

PENSAR EL TRABAJO DOCENTE EN ZONAS RURALES. UNA EXPERIENCIA DE FORMACIÓN CON DOCENTES EN EJERCICIO

María Rosa Brumat (UNC – UNDeC)

En este trabajo presentamos una experiencia de formación con docentes rurales en ejercicio que venimos desarrollando desde el gremio docente en la provincia de Córdoba. Particularmente en la experiencia que presentamos abordamos las condiciones de trabajo de los docentes rurales, sus prácticas y los saberes que ellos construyen vinculados al trabajo pedagógico en aulas multiedad (plurigrado, plurisala y pluricurso) Este curso de capacitación apunta a cubrir una vacancia en términos de formación específica de los docentes. En los cursos hemos ido avanzando en la formación recuperando debates y demandas planteadas en torno a las experiencias y prácticas docentes en multigrado. Recuperamos reflexiones a partir de este trabajo con los docentes en relación a sus

prácticas docentes y condiciones de trabajo en escuelas rurales, analizando algunas dimensiones de este trabajo como son los contextos rurales, las condiciones de organización y funcionamiento de las escuelas rurales y la intervención pedagógica en plurigrado.

EL DERECHO A LA FORMACIÓN DOCENTE CONTINUA EN DISPUTA. LA EXPERIENCIA DEL SUTEBA EN EL PNFP

Damián Ferrari (SUTEBA)

Una de las políticas de la pasada década que supuso rupturas fue la creación y ejecución del Programa Nacional de Formación Permanente (PNFP), rubricado en acuerdo paritario, como forma de que todos los docentes accedan a formación continua de calidad, basada en la centralidad de la enseñanza y la escuela.

Lo que supuso ser una reivindicación de los colectivos docentes fue puesto en cuestión desde el nuevo gobierno y la reinstauración de políticas neoliberales en el ámbito educativo. Las actuales políticas ponen en cuestión la producción de saber docente, centran la mirada en los aprendizajes y valorizan la evaluación estandarizada como política de control y sanción hacia los estudiantes y docentes. Presentaremos la experiencia del SUTEBA en articulación con el PNFP para desplegar las tensiones entre las experiencias llevadas a cabo en este marco hasta 2015 y las políticas sobre formación docente continua que se perfilan en el presente.

LA FORMACIÓN DOCENTE CONTINUA EN LA CABA. ¿EN QUÉ ELIGEN CAPACITARSE LOS DOCENTES DE NIVEL PRIMARIO?

Victoria Fernandez Caso (Escuela de Maestros-ME-GCBA)

Lina Lara (Escuela de Maestros-ME-GCBA)

Rocio Slatman (Escuela de Maestros-ME-GCBA)

En este trabajo presentamos los primeros resultados de una indagación llevada adelante por el Área de Investigación destinada a relevar los criterios que emplean los docentes de nivel primario para la selección de ofertas de capacitación en el marco de su desarrollo profesional. Desde una mirada retrospectiva, se relevaron las temáticas e instituciones en las que realizaron sus últimas actividades de formación, para conocer sus patrones de elección. Finalmente, y con una mirada prospectiva, se exploran las áreas temáticas consideradas prioritarias por los docentes para enriquecer su trayectoria profesional.

El análisis de los recorridos formativos de los docentes y sus necesidades se constituyen en un aporte valioso para orientar la agenda de la EM en vínculo con las necesidades y diagnósticos de los diferentes niveles de gestión del Ministerio de Educación del GCBA.

INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y FORMACIÓN PERMANENTE: PROCESO DE TRABAJO COLABORATIVO ENTRE INVESTIGADORES Y MAESTROS/AS DE PLURIGRADOS RURALES

Dana Sokolowicz (IICE-FFyL-UBA)

Jennifer Spindiak (IICE-FFyL-UBA)

Valeria Buitron (IICE-FFyL-UBA)

Esta ponencia se enmarca en el Proyecto UBACyT 20020130100491BA que estudia la construcción de conocimientos sobre el sistema de numeración de niñas/os que se escolarizan en plurigrados rurales, en el interjuego entre las condiciones didácticas y las elaboraciones infantiles. Presentaremos el análisis de una encuesta realizada a docentes que trabajan en escuelas rurales con plurigrado en una localidad de la Provincia de Buenos Aires. Analizaremos los ítems relacionados con su formación y desarrollo profesional, y con la especificidad de la enseñanza en contextos de ruralidad y secciones múltiples. Pondremos estos resultados en relación con un dispositivo de trabajo conjunto entre docentes e investigadoras, a propósito del diseño e implementación de una secuencia de enseñanza sobre el sistema de numeración en el primer ciclo de una escuela primaria rural. Consideramos este dispositivo como una instancia formativa para las docentes participantes, pues promueve la reflexión sobre las prácticas de enseñanza en contextos usualmente no abordados en la formación docente inicial, como la ruralidad y la especificidad del plurigrado.

REFLEXIONES ACERCA DE LAS JORNADAS ENTRE MAESTROS, EN EL MARCO DE LAS ACCIONES DE FORMACIÓN CONTINUA CENTRADA EN LA ESCUELA DESARROLLADAS DESDE CABA

Adriana Laura Diaz (Escuela de Maestros-ME-GCBA)

Lucía Fedec (Escuela de Maestros-ME-GCBA)

En este trabajo se aborda una experiencia de formación docente continua desarrollada desde la Escuela de Maestros de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires en acuerdo con la Dirección de Nivel Primario, en el marco del proyecto de Formación Docente Situada impulsado por el INFOD (Ministerio de Educación y Deportes de la Nación) y cuyo hito fundamental fueron las Jornadas Entre Maestros, que tuvieron lugar durante el mes de febrero de 2017. Se enmarcan dentro de un plan integral de capacitación y acompañamiento a la enseñanza, que luego fue continuado en cada escuela y en posteriores instancias de formación en servicio. La estrategia de Formación Docente Situada (FDS) puesta en marcha desde Escuela de Maestros (EM), recupera las experiencias ligadas a las acciones de Formación continua centrada en la escuela (CePA en la Escuela – 2000/2004, Plan Plurianual 2004/2007), anclada en las prácticas cotidianas de los docentes y en los problemas de la enseñanza, promoviendo reestructuraciones, reflexiones y conceptualizaciones que abren nuevas perspectivas, y permiten el planteo de estrategias didácticas preocupadas por mejorar el aprendizaje.

EJE 4 – MESA 25

PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA USUALES PARA ENSEÑAR A LEER Y A ESCRIBIR EN PRIMERO Y SEGUNDO AÑO DE PRIMARIA. ENTRE LAS INNOVACIONES PROPUESTAS Y LAS TRANSFORMACIONES EN LA ACCIÓN

María Florencia Bajo Isusi (IdIHCS- FaHCE – UNLP)

Presentamos los resultados de una investigación sobre las prácticas usuales declaradas por los docentes para la enseñanza de la alfabetización inicial en los inicios de la escolaridad en cuatro provincias de Argentina. Describiremos las prácticas y las contrastaremos con las recomendaciones de los diseños curriculares respectivos de cada jurisdicción. Los datos sobre las prácticas declaradas fueron recolectados por medio de una encuesta y un cuestionario sobre práctica y experiencia docente. Caracterizar detalladamente las prácticas de los educadores es un paso valioso para comprender sus lógicas y orientar la formación.

LOS DOCENTES COMO TRABAJADORES DE LA CULTURA: EL DESAFÍO DE RESIGNIFICAR EL CURRÍCULUM CON FINES TRANSFORMADORES

Soledad Areal (FFyL-UBA)
Daniela Stricker (FFyL-UBA)

La ponencia constituye el primer avance de un trabajo de investigación que aún no ha comenzado a desarrollarse en territorio. Su objetivo es indagar acerca del modo en que los docentes se apropian del currículum, en tanto expresión cultural, cuando intentan dar forma a una trama significativa que subjetive y contenga. Resulta relevante pensar en esta apropiación porque entendemos que el currículum en tanto recorte cultural que define los saberes socialmente válidos en un momento histórico determinado, puede ser considerado tanto una regulación condicionante del quehacer docente, como una herramienta que posibilita la generación de nuevos sentidos. Estos últimos, al constituirse como comunes, habilitarían un nuevo modo de leer y relatar el mundo. Así, el posicionamiento del docente frente a su propio rol, podría vincularse con el modo en que se apropia del currículum y lo desarrolla en sus clases.

EL RÉGIMEN ACADÉMICO DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES: UNA LECTURA POR PARTE DE LOS DOCENTES Y LAS CONFIGURACIONES DE SUS PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN

Flavia Terigi (UNGS;UBA)
Barbara Briscioli (UBA; UNGS/CONICET)
Carolina Scavino

La ponencia se propone abordar el lugar de los docentes como lectores de la normativa educativa y cómo la (re)interpretan en las prácticas de evaluación. Se enmarca en el PICT 2014-0898: Transiciones educativas primaria / secundaria y secundaria/ superior: trayectorias escolares y evaluación de aprendizajes. Tras haber llevado a cabo la primera etapa del trabajo de campo en los primeros años de seis escuelas secundarias públicas de la Región N° 9 de la Provincia de Buenos Aires, área de referencia de la UNGS, se están realizando las sistematizaciones sobre las prácticas de evaluación en el ingreso a este nivel.

Bajo este encuadre, se analizará cómo el Régimen Académico de la Provincia de Buenos Aires, se trabajó desde nivel central, se implementa y recrea a nivel institucional y cómo lo resignifican los docentes desde su experiencia y su saber profesional. En particular, focalizaremos en las configuraciones de sus prácticas de evaluación.

ACERCA DE LOS SABERES DEL INSPECTOR DE ENSEÑANZA DE NIVEL SECUNDARIO DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES

Blanca Silva Lena Von Kluges (FAHCE – UNLP)

Este trabajo se inscribe como parte del proceso de investigación, tendiente a la presentación de la Tesis de Maestría en Educación, que estoy realizando en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata.

A partir de aquí hoy, podemos decir, que las diversas situaciones supervisivas son prácticas situadas y que por lo tanto, son impredecibles. Cada saber que va conformando el IE le permite intervenir, reflexionar y/o analizar sus diferentes intervenciones de manera contextualizada, sobre la base de sus propios supuestos y que entendemos, se han ido conformando sobre una base histórica, social, cultural, organizacional, es decir, su propia historia de vida. Nos proponemos entonces, comenzar a entender de qué manera los Inspectores de Enseñanza (IE) de Nivel Secundario en la Región Educativa 4 comprendida por los distritos de Berazategui, Florencio Varela y Quilmes, construyen sus saberes docentes.

CAMBIOS CURRICULARES, CULTURAS INSTITUCIONALES Y TRABAJO DOCENTE. EL CASO DE LOS TALLERES INTEGRADORES INTERDISCIPLINARIOS EN LOS INSTITUTOS DE FORMACIÓN DOCENTE DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES

María Esther Elías (IdIHCS-UNLP-CONICET; IIICE-FFyL-UBA
CONICET)
María Gabriela Hernando (IdIHCS-UNLP; IIICE-FFyL-UBA)
Analia Herrera Santángelo (ISFD N°58)

Los Talleres Integradores Interdisciplinarios constituyen una innovación introducida en los diseños curriculares para la formación de profesores de nivel primario e inicial implementados en la provincia de Buenos Aires en el año 2008. La propuesta constituye una transformación curricular que implica modificaciones en términos organizacionales y de las culturas institucionales y docentes establecidas. Este trabajo realiza un análisis del desarrollo institucional que tuvo esta innovación en dos instituciones diferentes que forman profesores para el nivel primario. Se estudian los significados, las formas de organización, las dificultades y las valoraciones que esta innovación fue generando en las instituciones y sus actores desde su implantación y hasta el presente. El trabajo se enmarca en una concepción del cambio curricular como un proceso complejo sometido a la acción de numerosas fuerzas y actores sociales y educativos que modulan su sentido en múltiples y a veces contradictorias direcciones. La investigación, utiliza una metodología de "estudio de casos múltiple" y la información es construida a partir de documentación escrita y de entrevistas con responsables institucionales.

EJE 5 – MESA 26

NIÑOS SIN FALSOS UNIVERSALES

María Silvina Centeno (UNICEN-FCH-NEES)

El presente trabajo propone problematizar el diálogo entre tres grandes universales: la infancia, la pedagogía y la educación haciendo foco en la dilución de su poder de definición para autorizar lo que puede un niño y debe ser/hacer un docente.

Tres líneas de análisis permiten recorrer esa tensión. En primer lugar se aborda la utopía como dimensión humana que puede aclarar el encuentro con el niño, en segundo término se propone la búsqueda del sentido en las instituciones y en tercer lugar se reflexiona sobre el lugar de los adultos como no-lugar para dar acogida a la potencia que es un niño.

Finalmente se presenta una breve conclusión que sitúa como centro de pensamiento la pregunta por el niño y el trabajo docente en medio de los movimientos y nuevas composiciones que la dilución de las certezas sostenidas por la pedagogía, la infancia y la educación ya no logran restituir en su caída.

AVALIAÇÃO DO CURSO DE PEDAGOGIA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO - BRASIL: A ÓTICA DOS EGRESSOS

Nilzilene Imaculada Lucindo (UFMG)
Célia Maria Fernandes Nunes (UFOP)
Regina Magna Bonifácio de Araújo (UFOP)

Essa comunicação apresenta o recorte de uma pesquisa que teve como objetivo investigar a função profissional que os egressos do curso de Pedagogia da UFOP formados sob a égide da Resolução CNE/CP nº 01/2006 estão exercendo. Trazemos uma avaliação da formação oferecida sob a ótica dos egressos. A pesquisa de abordagem qualitativa fez uso da análise documental; da pesquisa bibliográfica e de campo que utilizou um questionário on-line para coletar dados dos egressos formados entre 2012 e 2015. Os dados foram tratados segundo a análise de conteúdo. Os resultados, com base nas respostas de 70 participantes, demonstraram que o curso correspondeu às expectativas de 70% dos egressos e para 62,8%, a formação inicial os preparou para o mercado de trabalho. Os egressos também elencaram sugestões para melhorar a qualidade do curso de Pedagogia oferecido pela UFOP. A avaliação realizada traz contribuições relevantes para repensar a formação do pedagogo nessa IES.

¿QUIÉNES SON Y DÓNDE TRABAJAN? PERFILES E INSERCIONES DE LOS PROFESIONALES DE EDUCACIÓN INICIAL

Alejandra Cardini (CIPPEC)
Jennifer Luciana Guevara (CIPPEC /UNSAM)

La primera infancia ha entrado progresivamente en la agenda pública. En Argentina, la obligatoriedad de la sala de 4 años desde 2014 y la discusión en torno a la de la sala de 3 años requieren de un debate informado sobre la gobernabilidad pedagógica de este nivel educativo. Una de las dimensiones centrales de este debate es el trabajo de los profesionales de la educación inicial, que se desempeñan en mapa de instituciones altamente heterogéneas. La ponencia describe y analiza los perfiles e inserciones de los profesionales que se desempeñan en instituciones de educación inicial en Argentina. El trabajo abreva en datos del Relevamiento Anual y del Censo Nacional del Personal de los Establecimientos Educativos. El estudio contribuye a la planificación de la expansión de la educación inicial y espera ser un primer paso en la discusión sobre la calidad de la oferta orientada a los más pequeños.

LA RELACIÓN ENTRE EDUCACIÓN INFANTIL Y FORMACIÓN DOCENTE: UN ANÁLISIS DE INFORMES DE PRÁCTICAS SUPERVISADAS

Ana Maria Dos Santos (PUC-Rio/ UFAI)

Este trabajo trata sobre el Estágio Supervisado en Educación Infantil a partir del análisis de informes de prácticas realizados por estudiantes del Curso de Pedagogía de la Universidad Federal de Alagoas / Campus do Sertão, Región Nordeste de Brasil. Se abordan aspectos relacionados a las prácticas pedagógicas desarrolladas, a las interacciones niños-niños, niños adultos y a la relación entre la Universidad y las Escuelas Campo de Estágio. El referencial teórico se estructura en torno a documentos oficiales que garantizan y aseguran el derecho del niño pequeño brasileño a la educación: Ley de Directrices y Bases de la Educación Nacional - LDB nº 9394/1996 y las Directrices Curriculares Nacionales para la Educación Infantil (2010); En los autores que estudian la relación entre formación de profesores, el estágio supervisado y educación infantil: Kramer (1999, 2006, 2009), Arce (2006, 2013), Pimenta (2000, 2006), Pimenta y Lima (2004) y Corsino (2009).

EJE 8 – MESA 27

CINEGRAFANDO A EDUCAÇÃO: AÇÕES EXTENSIONISTAS A PARTIR DA SÉTIMA ARTE

Karoline Regina Pedroso da Silva (UFSM)
Viviane Meili Maria (UFSM)
Valeska Maria Fortes de Oliveira Maria (UFSM)

Este trabalho contempla ações desenvolvidas no projeto extensionista “Cinegrafando a educação – experiências formativas em cinema: até onde a sétima arte pode chegar?” do Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação e Imaginário Social (GEPEIS) da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM), que acontece desde 2014. Atualmente, as ações extensionistas são: a) Cinema Itinerante: realizado há quatro anos em parceria com instituições educativas do município e região; b) Cine Intervalo: deste ano, possuindo como público alvo as funcionárias terceirizadas do Centro de Educação/UFSM. Ambas atividades debatem o cinema, tratando da Lei 13.006/2014: que obriga duas horas mensais de cinema nacional nas escolas. O GEPEIS também realiza formações utilizando a sétima arte como disparador de discussões acerca dos Direitos Humanos. Referente ao uso do cinema como transformador de ações e do imaginário instituído, os envolvidos participam, mostrando a importância do cinema dentro dessas instituições, na vida daqueles que se fazem presentes em suas ações.

EL TRABAJO DOCENTE FRENTE A LAS INDUSTRIAS CULTURALES Y LAS PRÁCTICAS DE CONSUMO: UN ESTUDIO SOBRE ESTUDIANTES INGRESANTES EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL ARTURO JAURETCHÉ

Hernan Longobucco (UNAJ/UNLP)
Leonardo Darío Rueda (UNAJ)

Se presenta el avance parcial de una investigación desarrollada por docentes de la materia Prácticas Culturales del Instituto de Estudios Iniciales de la Universidad Nacional Arturo Jauretche sobre las industrias culturales y las prácticas de consumo de estudiantes ingresantes. El trabajo incluye el análisis de resultados de una encuesta y una serie de interrogantes y conclusiones preliminares a las que se arriba respecto de dimensiones sociodemográficas, prácticas, hábitos y consumos culturales.

LA MIRADA DE LOS ESTUDIANTES ACERCA DE LA UNIVERSIDAD COMO FORMADORA DE DOCENTES

Raúl Armando Menghini (UNS)

María Belén Bedetti

María Laura Medina

Las universidades comenzaron a formar docentes a principios del siglo XX, en disputa con otras experiencias e instituciones que defendían una formación específica para el ejercicio de la docencia en las escuelas secundarias de entonces, como lo representó el Instituto Nacional del Profesorado Secundario. Por otra parte, la formación de maestros para el nivel primario siguió otro recorrido, reconociendo sus orígenes en la creación y expansión sostenida de las Escuelas Normales. En este trabajo presentaremos un análisis de la/s mirada/s de los estudiantes universitarios acerca de la potencialidad de la universidad –y sus diversas funciones- como formadora de docentes para el nivel secundario, la que ha sido recogida mediante una encuesta estructurada dirigida a distintos grupos de estudiantes de carreras de profesorado. En este sentido, se trata de un estudio de caso, dado que esa mirada está atravesada por la experiencia que ellos tienen como estudiantes de profesorado para nivel secundario en la Universidad Nacional del Sur. Asimismo, debemos señalar que relevar y analizar esta percepción resulta aún más valioso en tiempos del centenario de la Reforma Universitaria, en la cual los estudiantes fueron los protagonistas centrales que impulsaron los cambios que marcaron un antes y un después para la vida universitaria nacional e internacional.

LA REPRESENTACIÓN DE LA ESCUELA Y LOS DOCENTES EN LOS MEDIOS ARGENTINOS

Ivan Schuliaquer (Sorbonne Nouvelle-UBA)

En los discursos que circulan en la prensa argentina sobre los docentes la escuela aparece a partir de dos registros principales que son contradictorios. Por un lado, aparece una escuela intangible que responde a los imaginarios de quienes escriben sobre la escuela, la mayoría de las veces desde memorias personales y en textos de opinión: la escuela es aquel lugar en el que se forman los ciudadanos, ese sitio en el que se igualan las oportunidades y un espacio en el que deberían tratarse y resolverse varios de los problemas centrales que atraviesa la sociedad (la seguridad vial, el respeto a los demás, la prevención de adicciones, el freno a las violencias, entre otras cuestiones). Por otro lado, aparece una escuela tangible: aquella que está mal, donde los alumnos no respetan las normas, donde los docentes no saben ejercer la autoridad ni transmitir conocimientos, donde los padres y madres ya no son lo que eran. Esta escuela suele aparecer desde el discurso periodístico en función de aquello que -según las normas y las culturas profesionales del periodismo argentino- se vuelve acontecimiento publicable: paros, accidentes, violencias, rankings negativos, entre otras cuestiones. Estos dos discursos surgen de un estudio de los artículos que proponen los diarios La Nación y Clarín sobre la escuela, donde los docentes "son hablados" y aunque son permanentemente evocados, casi nunca están presentes.

EJE 10 – MESA 28

IDEAS PEDAGÓGICAS EN LA CONFORMACIÓN DE LOS SINDICATOS DOCENTES NACIONALES DE ARGENTINA Y URUGUAY

Martín Roberto Legarralde (FHCE – UNLP)

El presente trabajo se propone presentar una lectura de las condiciones históricas de conformación de las organizaciones sindicales docentes en Uruguay y Argentina. El foco del trabajo se ubica en los sindicatos que organizan la representación de los docentes a escala nacional en ambos países. Se trata de dar cuenta de las concepciones pedagógicas que se encontraban en circulación en la etapa fundacional de cada una de estas organizaciones sindicales y el modo en que fueron procesadas por las decisiones organizativas y las relaciones que estos mismos sindicatos establecieron con las autoridades de los sistemas educativos y sus instancias de gobierno.

Este trabajo intenta dar cuenta de la incidencia que tuvieron en las formas y contenidos de estas organizaciones sindicales, las ideas pedagógicas en circulación en cada período. Se tratará de dar cuenta, a través de un análisis de los documentos fundacionales y de fuentes secundarias, de las intersecciones entre las ideas pedagógicas, la configuración del trabajo docente y la producción de rasgos identitarios propios de las organizaciones sindicales.

PRIVATIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN Y FRAGMENTACIÓN SINDICAL DOCENTE

Guillermo Manuel Carcacha (SUTEBA)

Ariel Carpio (UBA)

El objetivo de este trabajo es analizar cómo impactó la expansión de la educación de gestión privada sobre la capacidad de lucha de los trabajadores de la educación, las herramientas que éstos se dieron para afrontar dicha situación, los alcances y límites de las mismas.

Por las características de este trabajo, focalizaremos nuestro análisis en una jurisdicción: la provincia de Buenos Aires. La elección se encuentra justificada en que se trata de la jurisdicción que concentra casi el 40% de la matrícula del país y es una de las que cuenta con mayores porcentajes de matrícula en instituciones privadas (en 2015, el 36% de la matrícula, sin discriminar por nivel; en el Conurbano Bonaerense la tasa llega al 40%). Por otro lado, es en esta provincia donde se ha desarrollado una experiencia de frente de sindicatos que agrupan trabajadores de gestión pública y privada. El análisis se centrará en el período que va desde 1973 a la actualidad. La selección del período toma en cuenta el momento de creación de la CTERA e incluye el proceso de transferencias de servicios educativos y las reformas introducidas en las décadas siguientes.

NUEVOS DESAFÍOS EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD DEL TRABAJADOR DE LA EDUCACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA

Mónica Fernández Pais (UNLP)

Nos interesa abordar algunas líneas acerca de cómo se construyó la identidad de la maestra mujer de la educación inicial en argentina para analizar las nuevas concepciones acerca de su trabajo desde los estudios del cuidado.

El mito acerca de la "maestra jardinera segunda mamá" se relacionaba con las representaciones en torno a una figura femenina caracterizada como "joven, linda, alegre, dulce y feliz" dispuesta a "atender a los más chiquitos" que aparecía en la literatura especializada a lo largo del siglo XX.

Los nuevos desarrollos teóricos ligados a las llamadas "lógicas de cuidado" que abrevan de algunas líneas de los estudios feministas desplazan a la maestra de la educación inicial del lugar de trabajadoras de la educación para sumarlas a una serie que incluye a los trabajadores a cargo de cuidado de otros. Estos desarrollos nos alertan sobre la necesidad de revisar ciertos supuestos sobre la tarea de enseñar a los más chicos.

LOS PROCESOS DE ORGANIZACIÓN Y CONCIENCIACIÓN GREMIAL DE LOS DOCENTES EN LA ARGENTINA A PRINCIPIOS DEL SIGLO XX

Gustavo Alberto Raide (UNLaM – UTE/CTERA)

Martín Acri (FFyL/UBA – UTE/CTERA)

La presente ponencia aborda las acciones de agremiación que los/as primeros/as docentes titulados/as y no titulados/as, del sector primario y secundario, llevaron adelante en la Argentina, a principios del siglo XX. Un estudio sobre los procesos de organización de las primeras asociaciones y gremios docentes que toma en cuenta las características del contexto, los objetivos de las organizaciones y las peculiaridades político-ideológicas de los trabajadores y la sociedad argentina en su conjunto. Una serie de procesos por los que se fue constituyendo una experiencia docente como consecuencia de determinadas prácticas escolares y reivindicaciones sectoriales que les permitieron adquirir en sus lugares de trabajo los significados de su propia experiencia y las convicciones para desarrollar distintas estrategias de agremiación y resolución de conflictos. Se analiza entonces, el proceso de concienciación y organización gremial que los docentes llevaron y que les permitieron ir dejando las formas expresivas del malestar individual (abandono temporal del cargo, cambio de trabajo o pedido de traslado) para desarrollar acciones colectivas de lucha por mejoras en las condiciones de trabajo y la promulgación de una legislación laboral que contemplara su realidad económica y social. Como la necesidad de reducir el analfabetismo, aumentar el presupuesto escolar provincial y nacional, lograr que los docentes desocupados trabajen y que se constituya una educación pública laica y popular que asegure la real adquisición de saberes por parte de las clases populares.

EJE 12 – MESA 29

RELATOS DE EXPERIENCIA, ANTESALAS DE FORMACIÓN DOCENTE DESDE UNA PERSPECTIVA HUMANA

Stella Maris Abate (UNLP)

Verónica Orellano (UNLP)

El taller prácticas de intervención académica, en el marco de una especialización en docencia universitaria, constituye un espacio propicio para pensar propuestas de intervención desde el análisis de la experiencia docente. Allí se despliegan tres horizontes que permiten poner en escena dimensiones del trabajo docente sobre las cuales habitualmente no pensamos: activar el deseo de lo común, el compromiso e implicación en la tarea docente, el saber proyectarnos y saber estar.

En esta ocasión centraremos la mirada en una de las estrategias de formación orientada a esos horizontes de sentidos: los relatos de experiencia. En el marco del taller, relatar experiencias académicas innovadoras supone intervenir al reconstruir junto a otros y para otros un proceso, apreciando lo hecho al modo de la figura del "buen artesano" en tanto este representa la condición específicamente humana del compromiso, buscando huellas en el sentido de lo vivido hecho experiencia y lo por venir.

UNA MIRADA PROSPECTIVA SOBRE EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN LA UNIVERSIDAD

Héctor Edgardo Kasem (UNLaM - UNLu)

La experiencia en sus inicios se origina a partir de la necesidad de los profesionales universitarios en formación o graduados de adquirir competencias que les permitiesen desarrollar la función docente dentro del ámbito de la propia universidad. El trabajo propone rever las concepciones iniciales reconfigurando el espacio de formación de la transmisión de conocimientos específicos del campo didáctico a la utilización de herramientas propias de la investigación científica para propiciar la indagación sobre la propia práctica docente. La metodología estará guiada por la observación y registro fenomenológico de las situaciones áulicas para propiciar procesos de reflexión desde una perspectiva emancipatoria. El trabajo con documentación narrativa nos dirige a innovar en las formas de interpelar a los docentes para la re-construcción de la memoria pedagógica, en los modos existentes, para objetivarla, legitimarla y difundirla. Estos procesos posibilitarán al docente participante elucidar la realidad con aportes teóricos que la misma realidad requiera, entablando una relación dialéctica entre teoría y práctica. El fin último de la propuesta es innovar en los procesos de reflexión y sobre la posibilidad de redefinir el currículum de la formación en virtud de poder unir la investigación y la docencia, elementos constitutivos de la acción universitaria.

NARRATIVAS ACERCA DE LA FUNCIÓN SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD CONTEMPORÁNEA

María del Rosario Badano (FTS/UNER – FHACS/UADER)

María Gracia Benedetti (FTS/UNER – FHACS/UADER)

Raquel Basso (FTS/UNER)

Esta ponencia es fruto del proyecto de investigación acerca de las Narrativas de la Universidad Contemporánea llevada adelante en la Facultad de Trabajo Social de la UNER durante los años 2010-2013

Se estructura la presentación en tres apartados a saber:

- 1 Las voces que se entranan en el campo de debate sobre las narrativas acerca de la universidad pública. Narraciones de sí mismo, presentaciones de las voces a partir de cada protagonista de sus lugares y perspectivas.
- 2 El análisis centrado entre la universidad de los 90 y la universidad contemporánea en la que es posible advertir los cambios epocales.
- 3 Para finalizar con las diferentes voces sobre la universidad en la que la función social, el conocimiento, la relación social que establece y la apuesta por un conocimiento reproductivo o emancipador se encuentran.

TRABALHO DOCENTE COMO PRÁXIS: IMPLICAÇÕES AO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM NO ENSINO SUPERIOR

Ruth Catarina Ribeiro de Souza (UFGB)

Solange Martins de Oliveira Magalhães (UFGB)

No Brasil, desde a década de 1990, assumiu-se o projeto político e social neoliberal que mudou a configuração do trabalho docente; de uma perspectiva crítica reforça-se uma face que se mostra mais suscetível à adesão e manutenção ao projeto neoliberal de sociedade. Pensar o trabalho docente exige refletir sobre as deliberações políticas neoliberais que lhe são impostas na atualidade. Frente as mudanças, instauraram-se contradições e tensões na definição de seus objetivos: por um lado, observa-se que há uma perspectiva mercadológica que valida práticas hegemônicas; por outro, uma perspectiva emancipadora relacionada a emancipação dos sujeitos, ambas influem diferentemente no processo ensino-aprendizagem. Nesse sentido, entende-se que o trabalho docente desenvolvido como práxis, configura referências emancipadoras ao processo ensino-aprendizagem. Articula-se à análise dialética da produção acadêmica sobre professores, de uma região do Brasil, buscando compreender as concepções de trabalho assumidas, suas bases epistemológicas, e o que deliberam ao processo ensino-aprendizagem no ensino superior. Questiona-se se direcionam o processo ensino-aprendizagem ao movimento de aceitação ou de resistência à propagação do consenso, frente ao movimento neoliberal.